

## Роль школы в изучении родного края.

В декабре месяце 1922 года в Шадринске, при Научном Хранилище, возникла организация под именем Шадринского Общества Краеведения, поставившая себе задачей „всестороннее изучение местного края, содействие своим членам в их научной культурно-творческой деятельности и широкое распространение сведений о местном крае“, т. е. ту именно задачу, которая в значительной степени способствует современной школе ближе стать к окружающей жизни.

Краеведческое общество, вследствие неблагоприятных условий, не могло широко развернуть своей работы; школа по тем же причинам не могла помочь ему в этом деле, и краеведческая работа некоторое время шла весьма слабым темпом, пока не определился новый центр тяжести в форме привлечения к участию в краеведческой работе школы, Союза Молодежи и т. п., на которые теперь и возлагаются большие надежды в деле разрешения некоторых краеведческих задач. До сих пор оторванность школы от окружающей жизни не изжита и, вероятно, долго еще продолжится в некоторых случаях изживание обособленности школы от окружающей среды, но в самом процессе этого изживания намечаются вполне обрисовавшиеся признаки сдвига; кое-где в школе начинают просвечивать лучи новых веяний в постановке учебно-воспитательного дела.

Деревенские школы глухих уголков продолжают „коснеть в старине“, придерживаются прежней рутинно-словесной „учбы“, той мертвящей учебы, которая совершенно парализует творчество ребенка и сводит работу школы почти на нет, но, к счастью, таких школ не очень много, и если в действительности приходится школе идти по пробитой дорожке рутины, то вину этому в некоторых случаях является не школа и не работники ее, а те тяжелые условия снабжения школы, которые сопутствуют ей за все время.

Но на фронте снабжения школы в последнее время замечаются кой-какие проблески, в виде отчислений кооперации, сель-советов и др. организаций,

маленьких доходов от собственных школьных хозяйств, и это в значительной степени обнадеживает нас в том, что придет время, когда школа сможет окончательно сдвинуться с мертвой точки (тем более, с наступающего учебного года начинается планомерное снабжение школ учебными пособиями.)

В настоящее время, когда со стороны общественных организаций помочь школе выливается не в формы одних платонических благопожеланий и советов, а и в более реальные формы как, шефство, спецотчисления из местных средств и пр., когда и улучшение материального положения учительства принимает до некоторой степени удовлетворительные размеры,—можно надеяться, что работа школы пойдет по пути нового строительства, новых исследований в области методов этой работы более усиленным темпом.

Пишущему эти строки неоднократно приходилось соприкасаться с попытками учительства сблизить школу с окружающей обстановкой и каждый раз приходилось констатировать, особенно в отдаленных школах, с учителями низкой квалификации полную беспомощность учителя в деле приспособления школы к местным условиям и усвоения тех особенностей хозяйственного и бытового уклада населения, которые так или иначе имеют и будут иметь отражение в строении учебно-воспитательной работы, как бы школа не сторонилась их. Беспомощное барактание между Сциллой и Харибдой, между требованиями сближения школы с окружающей жизнью и выполнением этих требований на практике приводит к неумелому хватанию учебного материала не с того конца, бессистемности, разбросанности, не дающим в конце концов никаких результатов.

Мы не сомневаемся, что учительство само поймет нелепость, например, изучения географии Швеции или Франции в ущерб близкому и доступному ознакомлению (в подробностях) с местным краем, \*или изучению истории Егип-

\* ) Примечание редакции. Слова автора относительно географии Швеции или Франции нельзя истолковывать в том смысле, что кроме родного

та или мифического основания Руси в ущерб ознакомлению по литер. источникам, местным преданиям, исследованиям и т. п. с прошлым местного края с его развитием и культурными достижениями. Мы надеемся, что вопросы приближения школы к живой жизни его теперь будут занимать больше, чем когда-либо, ибо окружающая обстановка настойчиво требует этого, условия поступательного движения школьного строительства на новых началах заставляют приспособливаться к новому положению вещей.

Школа, окруженная деятельною жизнью на началах складывающегося нового общественного строя, весьма слабо реагирует на успешное внедрение этих начал; живая жизнь природы почти ни на чем не отражается в обстановке школы, явления быта и культурного преуспевания деревни не находят в ней почти никакого отклика—между тем все эти вопросы упорно стучатся в школу и требуют к себе усиленного внимания и места в ее повседневной работе.

Теперь, когда мы переходим к действительному освежению школы от рутинной учебы и словесно—книжного напичкивания детей разного рода отвлеченными истинами, и когда становимся на путь тесного сближения с новыми формами школьного воспитания и обучения детей, необходимо усвоить содержание этих форм, чтобы с меньшими затратами усилий подойти к разрешению назревших вопросов воспитания.

Путь перехода долг, труден в данной обстановке необеспеченности и малоподготовленности, чреват неудачами и разочарованиями, но ценность достигаемых результатов установления

края, ничего изучать не нужно, что например учащиеся школ в Шадринске или Камышлове должны воспитаться на мысли, что тот или другой город, «всем городам мать», или учащиеся школ с. Могильного или дер. Барабы—на мысли, что на этом селе или деревне свет клином сошелся.

Надо уметь сочетать изучение местного края с принципами интернационального воспитания детей. Необходимо уметь в детях воспитывать чувство ненависти к международной буржуазии, и чувство любви к международному пролетариату, ко всем угнетенным всего мира и волю к борьбе за дело международного пролетариата.

Редакция надеется по вопросу об интернациональном воспитании поместить специальную статью в одном из ближайших номеров журнала.

новых начал трудового воспитания строицею окунут затраченные на достижение их лишения и труды.

Деревня с ее скучными культ. силами представляет из себя подчас и теперь еще тот медвежий уголок, в котором школа иногда является „светлым лучом в темном царстве“, и вполне понятно, почему школу и учителя считают весьма важными проводниками зарождающейся у нас социалистической культуры. Ведь, именно учитель и школа смогут привить новые навыки, новые взгляды в строительстве коммунистического общества, особенно подростающему поколению, и правозвестник нового общественного строя В. И. Ленин, учитывая это, роль учителя в новом строительстве выдвигает на очень видное место.

Учитель, умеющий учесть свое место и значение в ряду культурных сил страны, сумеет и школу приблизить к разрешению тех ответственных задач, которые теперь поставлены во главу угла реорганизации учебно-воспитательного дела и школе.

Раз школа нередко является почти единственным в деревне очагом культуры, она должна быть и средоточием всех научных сведений, в элементарном виде характеризующих окружающую ее жизнь со стороны исторических, хозяйствственно-экономических, социальных и культурных данных, как и должно это входить, согласно программных требований, в план учебно-воспитательной работы школы.

Учителю, конечно, не безинтересно знать, какие рекомендуются приемы в деле разработки местного материала, который должен служить крепким звеном, связующим школу с жизнью. В дальнейшем, несомненно, придется иметь дело с проведением в жизнь программы родиноведения. Для разрешения различных методических вопросов по изучению родного края учителю придется связаться с соседними школами и с Научным Хранилищем.

Мы знаем, что в Основу единой трудовой школы всех ступеней положено „приучение учащихся к организации труда, постепенное расширение этой организации до такого мощного процесса, который охватил бы все стороны творчества человеческого коллектива“; поэтому школа, как маленький

сколок с этого человеческого трудового коллектива, неотъемлемая часть его, в своей творческой жизни, должна в соответствии меньшем масштабе выполнять часть функций, обусловленных принципами разделения труда в организованном человеческом обществе. На долю школы при этом разделении падает изучение элементов труда, путем непосредственного посильного участия в процессе труда, изучение данных, обуславливающих при затрате меньших усилий достижение больших результатов, путем опыта, наблюдений, проверки и разработки их и т. п. При такой постановке вопроса трудового воспитания без взаимного контакта школы с другими культпросветительными учреждениями не обойтись, да и вообще, немыслима обособленность школы от других культурных учреждений, ибо это поведет к застою, к рутине, а может быть, и к полному атрофированию лучших устремлений школы. При этом контакт должен быть установлен так, чтобы школа могла наилучшим образом выполнять свои воспитательные задачи.

В число учебно-воспитательных задач, как мы указали, входит ознакомление учащихся с родным краем, его прошлым и настоящим, изучение этого через экскурсии, опыты, наблюдения, разработка записей и пр. Процесс этой работы,—производится ли она единолично учеником по заданиям учителя или всем коллективом школы,—содержит все признаки организованного труда; этим и определяется трудовое начало в постановке учебно-воспитательной работы в школе. Учителю и ученику здесь открывается широкий простор для инициативы; родная и знакомая обстановка, подчас ни с каких сторон не тронутая наукой, пробудит живой интерес в обоих, если этой работе будут поставлены определенные программные требования, если эти требования в свою очередь будут подкреплены некоторыми указаниями Научного Хранилища. При этом условии и Научное Хранилище теснее связывается с местами и через это оживит свои краеведческие изыскания. Выполнение краеведческих заданий и в школу внесет больше оживления, обогатит учебную часть ее, а главное поможет учителю практически подойти к разрешению его недоуме-

ний по проработке тех отдельных комплексов программы, которые опираются на местный материал.

Об'ектом опыта и наблюдения экскурсий, записи и зарисовки может служить все, что так или иначе входит в состав данных, определяющих природные богатства края, хозяйственно-экономические отношения населения, его занятия и промыслы, нравы и обычаи, историю и культуру и проч.

Школа, собирая, так сказать, сырье, не обработанные материалы, будет постепенно обрабатывать их, приводить в систему и порядок, согласно программных требований, и вместе с тем выделять наиболее ценные интересные предметы изучения края. Предметы эти могут иметь более широкое научное значение, чем для данной школы, и тогда их придется берегать. Углубление краеведческой работы может привести к необходимости организации при школе маленького музея, научное значение которого бесспорно, и поэтому основанию его при школе должно быть положено начало нынче же. В деле организации его у некоторых школ, может быть, встретятся затруднения, им и необходимо в этом случае дать совет и указания.

Школа, принимая посильное участие в общем труде по собиранию культурных ценностей и созданию, лучших условий жизни и накапливая культурные ценности края в своей маленькой сокровищнице—школьном музее, может так об'единителя сознательных сил на местах, но и хранителя культурных традиций населения. Кроме того, как создатель и оберегатель научных ценностей, коллекций, она поможет собирать их в общую сокровищницу.

В практическом осуществлении единения науки и труда и в разрешении краеведческих задач учителю придется итти рука об руку с другими работниками просвещения, и жизнь школы должна тесно соприкасаться с жизнью других просветительных учреждений (районных библиотек, нардомов, изб-читален). Это поможет школе успешно выполнять те весьма важные общественно-воспитательные функции, выполнения которых требует от нее жизнь и будущее рабоче-крестьянской страны.

Ф. Первунинский.