**Урок окружающего мира**

**3 класс**

**УМК «Школа России»**

**Учебник «Мир вокруг нас» под редакцией А. А. Плешакова**

**Автор – составитель: Киселева Гашура Каликамаловна.**

**Тема.** В царстве грибов.

**Цель.** Ознакомить с грибами как с живыми существами отдельного царства и

их значением в круговороте жизни на Земле.

**Задачи:**

***- обучающие***

1) познакомить с грибами как с живыми существами, заселяющими нашу планету;

2) формировать умение различать съедобные и несъедобные грибы;

3) дать понятие о строении гриба;

4) показать значение грибов для человека и всей живой природы;

***- развивающие***

1) развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся;

2) развивать умение работать с информацией и представлять её в виде схемы, рисунков, таблиц;

3) развивать коммуникативные способности учащихся;

4) развивать умение работать в сотрудничестве;

***- воспитывающие***

1) воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели;

2) способствовать формированию основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с природой, обществом и окружающими людьми.

**Базовые понятия урока:**

1. Грибы – отдельное царство.

2. Съедобные и несъедобные грибы.

3. Строение гриба.

4. Грибы в жизни человека.

5. Правильный сбор грибов.

**Тип урока.** Комбинированный.

Используется деятельностный метод обучения и элементы всех ведущих технологий, используемых в образовательном процессе в начальной школе (информационно – коммуникационные, здоровьесберегающие, оценивания, личностно – ориентированного подхода, игровых.)

**Время реализации урока:** 45 минут.

**Необходимое техническое оборудование:**

* ПК (учителю и на каждого учащегося),
* мультимедийный проектор,
* экран.

**Межпредметные связи:** русский язык, литература.

**Медиаматериалы:**

***- авторские медиапродукты***

Презентация [Царство грибов.pptx](file:///D:\Desktop\Урок%20с%20использованием%20ЭОР%20Окружающий%20мир%20Киселева%20Г%20К\Царство%20грибов.pptx) , созданная в среде POVER POINT;

[Интерактивный тест по окруж. миру Живая и неживая природа.mtf](file:///D:\Desktop\Урок%20с%20использованием%20ЭОР%20Окружающий%20мир%20Киселева%20Г%20К\Интерактивный%20тест%20по%20окруж.%20миру%20Живая%20и%20неживая%20природа.mtf)

[Физминутка.pptx](file:///D:\Desktop\Урок%20с%20использованием%20ЭОР%20Окружающий%20мир%20Киселева%20Г%20К\Физминутка.pptx) <http://narod.ru/disk/6216346001/tanc_razminka.rar>

**- Интернет – ресурсы:**

1) <http://vsyako-razno.ru/2434-kak-rastut-gribi.html>

2) [Чайковский 1.00.mp3](Чайковский%201.00.mp3)

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f686af63-bfd3-3e68-19b9-bdabae897409/Chaikovskii.Miniatura_Vremena_goda.10.Oktyabr.Osennyaya_pesnya.mp3>

3) <http://flash-yes.ru/griby/>

4) <http://www.youtube.com/watch?v=mODDxZrflRw>

5) Приложение 1. Кроссворд «Угадай названия грибов» <http://pochemu4ka.ru/load/krossvord_zagadka_pro_griby/21-1-0-3752>

**Формы работы:**

Фронтальная

Индивидуальная

Групповая

Работа в паре

**Образовательные результаты, которые будут достигнуты учащимися:**

1) Воспринимать грибы как живые существа, заселяющие нашу планету.

2) Знать строение гриба, называть и различать съедобные и несъедобные грибы.

3) Знать значение грибов для человека и всей живой природы.

4) Уметь правильно собирать грибы.

**Структура урока:**

1. Организационный момент. **1 мин**

2. Постановка темы и цели урока (самоопределение к деятельности).  **4 мин**

3. Актуализация знаний (повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика). **5 мин**

4. Работа над новым материалом. **29 мин**

5. Итог урока. **4 мин**

6. Домашнее задание. **1 мин**

7. Рефлексия. **1 мин**

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

Улыбнитесь друг другу. Улыбнитесь мне, а я вам. Спасибо!

Все улыбаемся и желаем себе и всем успешной работы! Всем тепло, радостно, уютно…

**II. Определение темы и цели урока (самоопределение к деятельности).**

**Презентация 2.** ***Слайды 1 – 7.***

- Первую загадку «Гриб »загадывает учитель, а ученики отгадывают. Остальные загадки загадываете вы. Дети загадывают заранее выученные загадки по – одному. Учитель показывает слайды с изображением гриба и её отгадкой.

- Какая же будет тема урока?

- Что вы хотите узнать о грибах?

Дети высказываются, а учитель корректирует и дополняет высказывания детей.

***Предполагаемые высказывания:***

- Где растут грибы?

- Как растут грибы?

- Как грибы связаны с деревьями?

- Съедобные и несъедобные грибы.

- Из каких частей состоит гриб?

Показывает на слайде план урока, который отдельно вывешивается на доске в виде плаката. Распечатать ***7 слайд*** в цветном варианте.

- Как вы думаете, что мы будем делать для реализации плана урока?

(Использовать собственные знания, находить информацию в учебнике, делать зарисовки, заполнять таблицы, исследовать строение гриба, анализировать и делать выводы).

**III. Актуализация знаний (повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика).**

[Интерактивный тест по окруж. миру Живая и неживая природа.mtf](file:///D:\Desktop\Урок%20с%20использованием%20ЭОР%20Окружающий%20мир%20Киселева%20Г%20К\Интерактивный%20тест%20по%20окруж.%20миру%20Живая%20и%20неживая%20природа.mtf)

Учитель даёт инструктаж по выполнению теста, наблюдает за работой учащихся и оказывает индивидуальную помощь. Каждый ученик работает за персональным компьютером. После окончания работы проходит самопроверка.

Если в выполнении теста допущены ошибки, то тест выполняется на АРМ учителя.

- Какой же вывод мы сделаем о почве?

**Вывод:** *почва считается частью живой и неживой природы.*

**IV.Изучение нового материала.**

**1. Видео – ролик «Как растут грибы».** <http://vsyako-razno.ru/2434-kak-rastut-gribi.html>

*Просмотр – путешествие. Интерес к познанию.*

- Тест мы завершили тем, что почву считаем частью живой и неживой природы. Сейчас вы увидите, как растут грибы на почве. Будьте внимательны, подумайте, что вам кажется особо интересным при просмотре видео – ролика.

**После просмотра:**

- Что особенно вам понравилось?

- Какое чувство вас охватило?

*(Кажется, что всё дышит).*

- Какой вывод можно сделать после просмотренного видео – ролика о грибах?

**Вывод: грибы – живые существа.**

**2. Рассказ учителя о грибах.**

- Учёные долгое время не могли решить, что же такое грибы. К группам животных и растений они не подходят. Грибы – настолько уникальные организмы, что в последнее время биологи выделили их в отдельное царство – **ЦАРСТВО ГРИБОВ.** Существует целая наука – **микология,** а изучают грибы – **микологи.**

Учитель продолжает свой рассказ о грибах с опорой на **презентацию (слайды 8 – 19),** опираясь на знания детей. Учащиеся слушают, вступают в диалог с учителем и смотрят презентацию с информацией на слайдах.

* Грибы – удивительнейшие организмы среди живых существ, населяющих нашу планету. Существует 120 тыс. разновидностей грибов. Человек использует в жизни примерно 500 видов; более 300 видов опасны для человека **(слайд 9)**.
* Царство грибов включает в себя поразительные формы **(слайд 10)**.
* Некоторые грибы могут достигать исполинских размеров. Это грибы – гиганты **(слайд 11)**.
* Дрожжевые грибы очень малы. Их можно рассматривать под микроскопом **(слайд 12)**.
* - На какие группы можно разделить грибы? ***Съедобные и несъедобные.***

**(слайд 13)**.

- Какие съедобные грибы вы знаете? Какие грибы вы сами собирали?

- Какие несъедобные грибы вы знаете? Какие из них вы можете узнать?

* - Какое значение имеют в жизни человека грибы? *Высказывания детей об употреблении грибов в пищу.* **(Слайд 14 - 15)**.

- Грибы имеют для человека очень большое значение. Почти 150 представителей этого царства употребляются людьми в пищу. Высокопитательные плодовые тела шляпочных грибов содержат витамины, белки и прочие полезные вещества. Их сушат, варят, солят, маринуют, чтобы употреблять в пищу в любое время года.

* - Где же ещё применяются грибы? *Предположения детей. Проблемная ситуация.*

- Мы с вами говорили о дрожжевых грибках, которые рассматриваются только под микроскопом **(слайд 16)**.

- Совпали ли ваши предположения?

***Информацию о дрожжевых грибах, добытую в интернете по заданию учителя сообщает заранее подготовившийся ученик (дифференциация).***

Дрожжи – это грибы. Очень быстро размножаются в природе. Наделены процессом брожения. Определенные виды дрожжей издревле используются человеком при изготовлении кефира, хлеба, кваса и т. д. Пенициллин тоже получен из дрожжевых грибов.

* - Как вы думаете, где и какие грибы растут? **(слайд 17).**

Некоторые грибы дружат с определённым деревом. Приведите свои примеры.

* - Для чего же нужна такая «дружба» грибам и деревьям? **(слайд 18)**.

Такая дружба выгодна и грибу, и дереву. Грибница оплетает корни и получает от дерева готовый сахар. Гриб же даёт дереву питательные вещества, которые он получает из почвы.

- Что же происходит при этом? ***Круговорот веществ в природе.***

* Грибы очень быстро заселяют пни, оставшиеся после вырубки, валёжник. ***Эти грибы – санитары.*** Они перерабатывают мёртвую древесину и очищают лес **(слайд 19)**.

3. Самостоятельная работа по учебнику (с. 118 - 119).

Учитель даёт задание: грибы имеют разные названия, но строением они похожи.

- Из каких частей состоит гриб? *Высказывания детей*.

- Прочитайте информацию в учебнике.

**Электронная физминутка для глаз** **(слайд 21). Презентация 1.**

4. Выполнение заданий в рабочей тетради.

- С. 55 № 2. Подпишите названия частей гриба. Работа в парах. Оказывается индивидуальная помощь. Проверка (**слайд 20). Презентация 1.**

- с. 55 № 2. Раскрасьте названия грибов. Рассматривание изображений грибов в Красной книге России по учебнику (с. 119).

**Физминутка. Презентация 2.** [Физминутка.pptx](file:///D:\Desktop\Урок%20с%20использованием%20ЭОР%20Окружающий%20мир%20Киселева%20Г%20К\Физминутка.pptx)

5. Работа по учебнику. Самостоятельная работа. С. 120 – 121. Учащиеся работают с информацией в учебнике под чудесный классический шедевр

П. И. Чайковского (тихая музыка). Аудиофрагмент рассчитан на время самостоятельной работы. [Чайковский 1.00.mp3](file:///D:\Desktop\Урок%20с%20использованием%20ЭОР%20Окружающий%20мир%20Киселева%20Г%20К\Чайковский%201.00.mp3)

Проверка самостоятельной работы включается итог урока.

**V. Итог урока.**

- Все ли вопросы плана мы с вами рассмотрели на уроке?

- О чём вы хотите узнать подробнее?

**- Сейчас игра на внимание!** В этой детской флеш игре вы будете искать в лесу грибы. Ваша задача: собрать все десять грибов. Грибы могут быть под листьями, около деревьев или даже прозрачными! Управление: компьютерная мышь. <http://flash-yes.ru/griby/>

**-** Молодцы! Вы действительно очень внимательны!

- Сейчас мы с вами посмотрим видео – ролик «По грибы». Что вы почувствуете? <http://www.youtube.com/watch?v=mODDxZrflRw>

**V. Рефлексия.**

- Интересно ли было на уроке? *Высказывания детей.*

- Какое у вас настроение? Почему?

*Оценка работы учащихся. Она может проводиться и в течение урока, после выполнения заданий.*

**VI. Домашнее задание.**

- Учебник с. 118 – 122, задание 4 в рабочей тетради.

-Индивидуальный кроссворд на листочках на каждого ученика.

- Можно дать сильному ученику подготовить информацию по «заказу» (если кто – то захочет узнать о чём – то подробнее). *Задание для учащихся высокого уровня.*

***Используемая литература.***

Дмитриева О. И. «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 3 класс, - М.: «ВАКО», 2011.

А. А. Плешаков. «Мир вокруг нас». Учебник для 3 класса начальной школы часть 1, -М.: Просвещение, 2011. Рабочие тетради к учебникам.

Википедия.