**Классный час.**

**Тема: «Учимся быть культурными»**

«Поведение — это зеркало,

в котором каждый показывает

свой облик».

Гете

**Цели:** расширить представления детей о правилах этикета; развивать умение правильно оценивать себя и других; формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни; формировать опыт нравственных взаимоотношений в коллективе.

**Предварительная подготовка.**

**1. Реквизит.**

Заготовить лотерейные билеты с номерами от 1 до 15.

**2. Оформление класса.**

На перемене перед классным часом записать на доске тему, эпиграф.

**План классного часа.**

**1. Интерактивная беседа. Мотивация к занятию**

**2. Работа в группах. «Проблемные вопросы»**

**3. Разбор и оценка видеоролика «Хорошие манеры»**

**4. Задачи на вежливость. Игра «Беспроигрышная лотерея».**

**Ход классного часа.**

**1. Интерактивная беседа. Мотивация к занятию**

*Классный руководитель.* Ребята, чем отличаются дикие растения от культурных? Ну, например, дикая роза от культурной, породистой розы?

Примерные ответы детей:

– Дикая роза растет, где и как попало, а культурная – в саду.

– За дикой розой никто не ухаживает, а культурную - поливают, удобряют, прививают.

– Цветы у дикой груши некрасивые, а у культурной – цветы красивые. крупные.

*Классный руководитель.* Люди тоже бывают дикие и культурные. Чем они отличаются?

Примерные ответы детей:

– Дикие не умеют себя вести, а культурные ведут себя разумно, вежливо, за них не стыдно

*Классный руководитель.* Как вы считает, людям приятнее общаться с культурным человеком или с диким?

Дети отвечают, что с культурным человеком общаться интереснее и приятнее.

*Классный руководитель.* Розе можно сделать прививку, и она станет культурной. А человеку можно сделать прививку? Что можно ему привить?

Примерные ответы детей:

– Можно сделать прививку от гриппа, от дифтерии.

– Можно привить правила культуры, хорошие манеры.

– Можно привить хорошие навыки, привычки.

*Классный руководитель.* Если мы привьем человеку навыки и привычки культурного поведения, каким он станет?

Дети хором отвечают: культурным

*Классный руководитель.* Что значит быть культурным человеком?

– Это значит соблюдать правила культурного поведения.

– Значит вести себя так, чтобы себя не опозорить.

– Значит вести себя так, чтобы родителям за тебя не было стыдно.

*Классный руководитель.* Я с вами согласен. А как вы думаете, какого человека в старину называли «неотесанный»?

– Человека невоспитанного, необразованного, некультурного.

– Того, который ничему не учился.

– Того, которого никто не уважает.

*Классный руководитель.* Действительно. Обтесать бревно или камень – значит сделать их гладкими блестящими. Неотесанный – значит необработанный. А в переносном значении неотесанный - значит невоспитанный, невежественный человек, болван. Так объяснятся значение этого слова в словаре Даля.

*Классный руководитель*. Хотите ли вы быть культурными людьми?

Дети отвечают утвердительно

**2. Работа в группах. «Проблемные вопросы»**

Классный руководитель. Ребята, правила культурного поведения называются «этикет». Правил этикета очень много: есть правила поведения за столом, в гостях, в театре, на работе. Но все эти правила сводятся к одному, главному принципу: «Уважай окружающих людей». Если будешь исходить из этого принципа, никогда не ошибешься!

В связи с этим у меня появились к вам несколько вопросов. Отвечать будете по группам. (Дети делятся на 6 групп по 4 человека в каждой)

1. Итак, **первая группа:** Почему некультурно приходить в гости за час до назначенного времени? (Потому что это может застать хозяев в врасплох)

2. **Вторая группа:** Почему не допустимо, разговаривая активно жестикулировать, брать собеседника за рукав, пуговицу? (Потому, что правилами этикета предусматривается умеренность в жестах: жест нужен там, где слов не слышно.)

3. **Третья группа:** Культурно ли громко разговаривать, смеяться в общественных местах? (Потому что это неуважение к окружающим: у них может быть совсем невеселое настроение, и ваш смех их может раздражать)

4. **Четвертая группа:** Культурно ли бросать мусор на улицах? (Потому что это неуважение к труду дворников, и к другим людям, которым неприятно видеть мусор)

5. **Пятая группа:** Культурно ли приходить в школу в коротких топиках, в мини юбках, в обтягивающих джинсах, в спортивной одежде, с распущенными волосами, в шортах и майках? (Потому что это неуважение к одноклассникам и к учителям: так одеваются для отдыха, а не для работы)

6. **Шестая группа:** Культурно ли задавать вопросы экскурсоводу во время экскурсии? (Нет, комментировать увиденное тоже лучше после того, как закончится экскурсия)

**3. Разбор и оценка видеоролика «Хорошие манеры»** (<http://my.mail.ru/video/mail/jura196406/212/9202.html#video=/mail/jura196406/212/9202>)

*Классный руководитель.* Уважение к окружающим – это закон для культурного человека. Этот закон обязательно включает в себя уважение к старшим, почтение к женщине, уважительное отношение друг к другу.

Давай посмотрим видеоролик «Хорошие манеры» и затем обсудим его.

Ответьте мне, пожалуйста, на вопросы.

- Какие хорошие манеры вы услышали в фильме?

- Это хорошие манеры или нет?

-Люди должны пользоваться ими? Когда? В каких обстоятельствах?

- А вы пользуетесь этими манерами? При каких обстоятельствах?

- А какие хорошие манеры вы знаете еще?

 **4. Задачи на вежливость. Игра «Беспроигрышная лотерея».**

*Классный руководитель.* А теперь, ребята, у нас будет практическая работа. Я приглашаю сюда всех наших мальчиков.

Мальчики выходят к доске.

*Классный руководитель.* Все вы знаете, что такое лотерея. А мы сейчас проведем с вами беспроигрышную лотерею. Каждый из вас вытянет из коробки лотерейный билет, на которой будет записано, какое правило этикета вам нужно выполнить. Вы выполняете правило и получаете награду – аплодисменты наших девочек.

Итак, начинаем. Кто первый?

Мальчики подходят к учителю, вытягивают из коробки билетики с номерами заданий, Учитель читает текст задания по книге и подсказку о том, как нужно выполнять это задание.

**Задания для карточек:**

1.Выйти с (имя, фамилия девочки) за дверь.

(Надо, чтобы мальчик открыл дверь и пропустил девочку вперед)

С девочкой учителю нужно договориться заранее, что как только выпадет этот билет, она выйдет к доске и медленно направится к двери

2.Пригласить (имя, фамилия девочки) на танец.

(Нужно подойти к девочке, наклонить голову и сказать: «Можно пригласить тебя на танец?», затем взять девочку за руку и вывести ее к доске)

С девочкой нужно заранее договориться, чтобы она ответила: «Хорошо»

3.Помочь (имя, фамилия девочки) надеть куртку.

(Нужно взять у девочки куртку и держать, пока девочка вставит руки в рукава, потом сзади поправить воротник на куртке)

С девочкой нужно заранее договориться, чтобы она, как только выпадет это билет, вышла к доске с курткой, пиджаком или пальто

4.За партой сидят две девочки. Они беседуют. Спросите у одной из них, который час.

(Нужно подойти к двум девочкам, которые сидят за партой, и сказать: «Извините, что я вас перебиваю, (имя девочки), скажи, пожалуйста, который час?»

5. Позвоните по телефону (имя, фамилия девочки), узнайте, что задано по математике. И, если девочки нет дома, поговорите с ее мамой.

(Нужно взять трубку, сказать «Здравствуйте, позовите, пожалуйста, (имя девочки). Передайте, пожалуйста, что звонил (имя, фамилия мальчика). Я хотел узнать, что задано по математике.

С девочкой нужно заранее договориться, чтобы она, как только выпадет это билет, подыграла мальчику, ответив, будто она мама: «Ее нет дома. А кто это звонит? Что ей передать?»

6. Подойти к (имя, фамилия девочки) и предложить ей сесть.

(Нужно сказать: «Присаживайся, пожалуйста»)

Нужно договориться с девочкой, чтобы она вышла к доске

7. Вы чихнули (Скажи «ап-чхи!»). Ваши действия.

(Нужно сказать: «Простите»)

8. Вы опоздали на урок. Ваши слова и действия.

(Нужно постучать, открыть дверь и сказать: «Здравствуйте, я опоздал, разрешите, пожалуйста, войти»)

Для этого упражнения мальчик должен выйти за дверь, постучать и войти.

9. Вы звоните другу. Но вам отвечают: «Здесь таких нет». Ваши слова в ответ.

(Нужно сказать: «Извините, пожалуйста, я, наверное, ошибся номером»)

10. Сядьте на стул, затем уступите место учителю. Ваши слова и действия

(Нужно встать, обратиться к учителю и сказать: Садитесь, пожалуйста, (имя, отчество учителя)»

11. Поздравьте (имя, фамилия девочки) с днем рождения, пожелай ей чего-то хорошего.

12. Поздравьте всех девочек с хорошим весенним днем, пожелай им чего-нибудь хорошего

13. Вы идете по улице. Впереди старушка с тяжелой сумкой. Предложите ей свою помощь.

(нужно подойти к «старушке» и сказать: «Давайте я вам помогу»)

Нужно попросить одну из девочек сыграть роль старушки (надеть платочек и взять большую сумку)

14. Скажи всем девочкам: «Доброе утро, девчонки!»

15. Вы сидите у друга в гостях. Внезапно в комнату входит бабушка вашего друга. Ваши действия.

(Нужно встать и стоять, пока бабушка не сядет, или не выйдет из комнаты, или сама не предложит вам сесть)

Нужно попросить одну из девочек сыграть роль бабушки

*Классный руководитель.* Наша лотерея подошла к концу. Скажите, пожалуйста, ребята, а почему она называется «беспроигрышной»? Что вы выиграли в этой лотерее?

– Мы выиграли аплодисменты девочек, значит, мы вели себя культурно.

– Каждый из нас стал чуточку культурнее, а значит, и выиграл.

– Мы выиграли знания о том, как нужно вести себя в разных ситуациях.

**5. Подведение итогов.**

Классный руководитель. Мы с вами живём в XXI веке. Некоторые правила этикета кажутся нам смешными, устаревшими, но значит ли это, что можно вообще обойтись без правил поведения?

Примерные ответы детей.

– Сейчас правила поведения тоже нужны, потому что без них люди не будут уважать друг друга

– Без правил нельзя жить в обществе, люди поссорятся

– Правила очень нужны. Дети должны учиться у взрослых, как себя вести, иначе они превратятся в дикарей

.