МКОУ Мокроусовская средняя общеобразовательная школа №1

Учитель начальных классов : Петрова Альбина Александровна.

**Класс** 4

**Программа** «Школа России»

**Предмет** русский язык

**Тема:** Предложения с прямой речью.

Закрепление. 2 урок в теме.

**Цели урока**:

1. Предметные: -продолжить работу с понятием «прямая речь»,

-учить распознавать предложения с прямой речью,

-познакомить с оформлением таких предложений на письме.

2.Метапредметные: -формировать умение находить **сходство и различия у объектов**,

- формировать умение **контролировать свои действия**,

-формировать умение формулировать тему урока;

-ставить учебную задачу и удерживать ее;

-строить высказывания, понятные собеседнику;

-анализировать информацию и делать выводы;

-формировать умение работать самостоятельно.

3.Личностные: -формировать навыки взаимодействия в коллективе (умение сотрудничать),

-формировать внутреннюю позицию обучающегося,

-формировать мотивацию к учению и познанию,

**Формы организации**:

* традиционные: беседа, фронтальный опрос, с/р
* нетрадиционные: работа в парах, группах.

**Оборудование:**

* индивидуальное: карточки с текстом заданий для парной, самостоятельной работы.
* общеклассное: проектор , слайды презентации
* учебник русского языка 4 класс ( автор Л.М.Зелениной)

**Использованные ресурсы сети Интернет:**

festival.1september.ru/articles/594361/

saharina.ru/tests/test.php?name=test224.xml

***План:*** 40 мин*.*

1. Орг.момент. 1-2 мин.
2. Актуализация опорных знаний. 5-7 мин.
3. Формулировка темы урока, постановка цели. 5 мин.
4. Формирование новых знаний.8-10 мин.
5. Физминутка.2-3 мин.
6. Закрепление. 15 мин.
7. Итог урока. 2-3 мин.
8. Рефлексия. Оценивание. 1-2 мин.
9. Домашнее задание. 1 мин.

***Ход урока***

**1 Орг. момент**. Здравствуйте, ребята. Покажите и вы мне, с каким настроением начинаете наш урок.

Мы сегодня снова будем наблюдать,

Выводы делать и рассуждать

А чтобы урок пошел каждому впрок,

Активно в работу включайся, дружок!

**2.Актуализация опорных знаний**. -Открываем тетради, записываем число.

**Презентация к уроку.**

Что вы видите на экране? Что такое предложение? Какие они бывают?

-Прочитайте первое предложение на слайде **(Слайд 2)**

-Расставьте знаки препинания, назовите пропущенные орфограммы, запишите и дайте характеристику. (Один ученик работает у доски)

**Ты идёшь по осеннему лесу, и над твоей головой кружатся жёлтые листья.**

Прочитайте второе предложение на слайде.

**Папа спросил у сына: “Ты идёшь сегодня в библиотеку ?”**

Что вы можете сказать об этом предложении? Составьте схему этого предложения. Проверяем. (**Слайд 3.)**

**3.Формулировка темы урока, постановка цели**.

О чём мы сейчас говорили? Какой будет тема урока? (ответы детей) Давайте сформулируем учебные задачи на наш урок. Запишите тему в тетрадь. Мы оценивали себя по этой теме за прошлый урок, встаньте те, кто поставил себе 5 и 4.

Проверим поменяется ли ваша оценки к концу урока.

Что такое прямая речь? (Речь, которая передаётся дословно, именно так,как её произнесли.)

Как на письме выделяется прямая речь? Составьте схемы.

– Составьте свое предложение с прямой речью по схемам **слайда 4**

**4. Формирование новых знаний.**

1. В ы п о л н е н и е упражнения 94.

– Прочитайте текст. Сколько в нем предложений с прямой речью?

– Выполните второе задание к упражнению, используя вопросы, данные на с. 56.

– Что можете сказать о постановке точек и запятых в предложениях с прямой речью?

Сделайте свой вывод, поделитесь им с товарищем в паре.

– Сравните свои выводы с правилом, помещенном в учебнике на с. 57.

– Что нужно запомнить о расстановке знаков препинания (! ? . ,) при записи предложений с прямой речью?

**5 Физминутка.**

Встали, выпрямили спинки.   
И следите все за мной:   
Покачали головой.   
Руку правую подняли,   
Ею дружно помахали   
Опустили, поморгали,   
Руку левую подняли,   
Ею дружно помахали.   
Опустили, поморгали.   
А теперь представим, детки,   
Будто руки наши – ветки.   
Покачаем ими дружно,   
Будто ветер дует южный.   
Ветер стих. Вздохнули дружно.   
Нам урок продолжить нужно.   
Подравнялись. Тихо сели.   
На меня все посмотрели.

**6. Закрепление.**

1. В ы п о л н е н и е упражнения 96.

Учащиеся читают текст, находят предложения с прямой речью, выделяют слова автора и прямую речь. Изображают схемы предложения на доске. Самостоятельно записывают предложения с прямой речью.

2.Поставьте знаки препинания и покажите схемами в предложениях **Слайд 5.** Проверим задание.( **слайд 6)**

**3 .Тренировочный тест. Приложение 1.**

**3. С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а.**

Учитель предлагает выполнить задание каждому учащемуся на карточках с дифференцированными заданиями. **Приложение 2.**

**7. Итог урока.**

Расскажите о правилах расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.

**8.Рефлексия. Изменилась ли ваша оценка за урок? Встаньте те, кто оценил себя на 4и 5. Оценивание.**

**9.Домашнее задание**: упражнение 99. Индивидуальные карточки с заданием по выбору.