**Конспект логопедического занятия с обучающимися 3 класса, имеющими недостатки письма и чтения, обусловленные общим недоразвитием речи.**

**Тема занятия:**   **«Синонимы».**

**Лопатина Вера Георгиевна, учитель-логопед**

**МКОУ «Шатровская начальная общеобразовательная школа»**

**Цели деятельности учителя:**

Создать условия для уточнения и закрепления понятия **синонимы**.

**Тип урока:** Постановка и решение учебной задачи.

**Цели:**

**Коррекционно-образовательные цели:**

* закрепить умение образовывать синонимы к данным частям речи;
* расширять и обогащать активный словарь учащихся путем образования ассоциативных парадигматических связей;
* уточнять знания детей о способности слова иметь синонимические ряды;
* упражнять учащихся в умении находить синонимы в тексте;
* совершенствовать навыки звукобуквенного анализа и орфографической зоркости;
* воспитывать интерес к родному языку.

**Коррекционно-развивающие цели:**

* развитие слухового и зрительного внимания, восприятия и памяти;
* развитие фонетического слуха и фонематического восприятия;
* развитие общей моторики;
* развитие мышления.

**Воспитательные цели:**

* воспитание чёткой, правильной речи;
* формирование навыков взаимопонимания, сотрудничества;
* воспитание навыков правильного поведения на уроке: умения слушать учителя, отвечать на вопросы.

**Задачи:**

**Коррекционная:**

Способствовать развитию умения видеть орфографические ошибки.  
 Расширить активный словарный запас прилагательных.  
 Сформировать у учеников понимание в необходимости грамотного употребления имен прилагательных, синонимов в собственной речи.

**Развивающая:** развитие смыслового значения употребления синонимов;

создать условия для развития логических УУД, через анализ и синтез;

формирование регулятивных УУД через самоконтроль;

**Образовательная:**

Формировать умение грамотно использовать в речи синонимы, развивать орфографическую зоркость, расширять словарный запас.

**Воспитательная:**

воспитывать стремление к познанию, трудолюбие;

формировать взаимопонимание, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, навыки сотрудничества.

**Планируемые результаты**

**Личностные УУД:**

-проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности;

- участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе критериев успешности учебной деятельности;

- стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.

**Регулятивные УУД:**

- применять и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интерес;

- организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- выполнять учебное действие в соответствии с заданием.

**Коммуникативные УУД:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;

- работать индивидуально;

- допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.

**Оборудование**: Компьютер, экран, мультимедийный проектор, тетради, ручки, карандаши, презентация к уроку, доска, карточки для индивидуальной работы и для работы парами.

**Формы работы**: индивидуальная, групповая.

**Методы:**

1.Словесные методы: объяснение, описание, разъяснение

2.Наглядный метод

3. Применение ИКТ (презентация)

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Результат** | **Деятельность учителя** | **УУД** |
| **I. Организационный момент**  (2 мин.) | Создание эмоционального настроя  Самооценка готовности к уроку | * -Прозвенел звонок весёлый. Начинаем наш урок.   Ребята, давайте посмотрим на своего соседа, улыбнёмся друг другу и пожелаем успешной работы.  Садитесь.   * - Чтобы настроиться на рабочий лад, давайте, чётко проговаривая, прочитаем пословицы с данных вам карточек.   - Грамоте учиться – всегда пригодится.  - Красна птица пеньем, а человек – ученьем.  - Делу время, потехе час.  - Больше знай, меньше болтай.  - Кто говорит, тот сеет; кто слушает – собирает.  - Умную речь хорошо и слушать.  - Ученье – свет, а неученье – тьма.  - Ученье лучше богатства. | **Личностные УУД:** осознают свои возможности в учении; Способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  **Регулятивные УУД:** оценивают правильность выполнения действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. |
| **II.**  **Актуализация знаний**  (2 мин.) | Определение цели урока | - Подберите к слову **друг** слова близкие по значению.  - Что общего у этих слов?  - Такие слова называются …(синонимы.)  -*Приятель, товарищ.*  - Они отвечают на один вопрос и относятся к одной части речи.  - Слова близкие по значению.  -Вы догадались какая тема нашего урока? | **Регулятивные** **УУД** в сотрудничестве с учителем ставить творческие и учебные задачи.  **Общеучебные УУД:** извлекают необходимую информацию из объяснения учителя.  **Логические УУД:** повторяют имеющиеся знания и представления о новом изученном материале; сравнивают слова. |
| **III. Введение в тему урока**  (2мин.) | Проявление интереса к теме | **Сообщение темы занятия**  -Сегодня будем закреплять наши знания по теме **синонимы**.  **Слайд 2**  ***Синонимы****- это слова близкие по смыслу, одной и той же части речи, отвечают на один и тот же вопрос, но звучат и пишутся по-разному.*  - **Как вы думаете, для чего используют синонимы в речи?** (Речь становится богатой, яркой, выразительной, без повторов). | **Личностные УУД:** устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  **Регулятивные УУД:** определяют тему и цели урока. Составляют план и последовательность действий; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний.  **Коммуникативные УУД:** умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **IV.** **Изучение нового учебного материала** (14 мин.) | Правильность выполнения задания | **Слайд 3**  **- Ребята, к нам обратились за помощью крокодил Гена и чебурашка. Шапокляк унесла у крокодила Гены гармошку, и он сейчас не может петь свои песни. А Шапокляк заявила, что вернёт её, если только ответить на её вопросы и выполнить её задания. Мы не оставим наших друзей в беде и постараемся правильно выполнить все задания.**  **-Работаем устно.**  **-Подберите синонимы к словам:**  Ребята - дети, бежать – мчаться, красный - алый, азбука – алфавит, чудесный – волшебный, дорога – путь, грустить – печалиться,  вьюга – метель, Ходики - … Педагог - … Корабль - … Око - … Уста - … Перст - … Перстень - … Ложе - …работа – труд – … – …влажный – мокрый – …бежать – спешить – … тут – …надо - …зелёный – изумрудный - …  **-Подберите синонимы к значениям многозначного слова «свежий»:** Свежий хлеб - … Свежая рубашка - … Свежий ветер - … Свежая газета - …  **-Устно в данном словосочетании замените глагол “бежит” синонимом**  Время бежит – (движется)  Речка бежит – (течёт) Молоко бежит – (вытекает, льётся, вытекает)  -**Подберите к глаголам, другие, близкие по смыслу** (устно):  *Работать* – …(трудиться, делать, мастерить,  действовать )  *Смеяться* - …(хохотать, заливаться, закатываться)  *Есть* - …(кушать, уплетать, уминать, поглощать)  **Слайд 4**  *-****Вставьте подходящие по смыслу прилагательные из скобок****.* Молния ударила в … дуб. На краю деревни стояла … избушка. В музее была … мебель. (старинный, ветхий, старый)  **Слайд 5**  **-Укажите близкое по смыслу прилагательное:**  1.Смелый.  Честный, мудрый, отважный  2. Преданный.  Хороший, умный, верный  3. Большой.  красивый, огромный, талантливый  4. Известный.  Знаменитый, талантливый, умный  5. Маленький.  Слабый, крошечный, худой  6.Быстрый.  Стремительный, медленный, слабый | **Личностные УУД:** сознают свои возможности в учении.  **Познавательные УУД:**  **Общеучебные УУД:** определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы;  **Логические УУД:**  Наблюдают и делают самостоятельные простые выводы;  Осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, классификации слов.  **Регулятивные УУД:** соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем; корректируют выполнение задания в дальнейшем.  Развитие умения принимать и сохранять информацию, планируя свои действия в соответствии с ней  **Коммуникативные УУД:** Участвуют в диалоге. |
| **V. Физминутка**  (2 мин.) |  | **-Выполним упражнения под музыку.**  - Для разминки из-за парт поднимаемся. На старт!  Бег на месте. Веселей и быстрей, быстрей, быстрей!  Делаем вперёд наклоны – раз – два – три – четыре – пять.  Мельницу руками крутим, чтобы плечики размять.  Начинаем приседать - раз – два – три – четыре – пять.  А потом прыжки на месте, выше прыгаем все вместе.  Руки к солнышку потянем, руки в стороны растянем.  А теперь пора учиться, да прилежно, не лениться. | **Регулятивные УУД** (работа по образцу) |
| **VI. Закрепле**  **ние учебного материала** (15 мин.) | Применение новых знаний. | **-Ребята, нам необходимо помнить, что в предложении тот или иной синоним используется в зависимости от смысла предложения.**  **Слайд 6**  (Учащиеся с помощью логопеда определяют значение слова).  **-Из данных справа слов подобрать синоним к прилагательному “Хороший”, который дается в словосочетаниях:**  Хороший мороз - сильный  Хороший поступок - благородный  Хороший парень - добрый  Хороший день - тёплый  Хороший сон – здоровый  **Слайд 7**  ***Текст.*** *-Прочитайте текст. Проанализируйте в нем недостаток. Что нужно сделать, чтобы устранить его?*  **В Крыму всем нравятся крутые склоны высоких гор, покрытых кудрявыми лесами, и *крутые* скалы, куда свободно залетают только птицы и *крутые* берега тёплого лазурного моря.**  *(Здесь имеются повторы. Повторяющиеся слова надо заменить синонимами: (Крутые, отвесные, обрывистые.)*  **Слайд 8**  **В Крыму всем нравятся крутые склоны высоких гор, покрытых кудрявыми лесами, и *отвесные* скалы, куда свободно залетают только птицы и *обрывистые* берега тёплого лазурного моря.** | **Личностные УУД:** осознают своивозможности в учении;  **Познавательные УУД**  **Общеучебные:** отвечают на простые и сложные вопросы учителя,сами задают вопросы.  **Логические УУД:**  сравнивают и группируют слова по нескольким основаниям, самостоятельно продолжают их сравнение по установленному правилу;  **Регулятивные УУД**:  Определяют под руководством учителя план выполнения заданий, соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем;  Корректируют выполнение задания в дальнейшем; оценивают выполнение своего задания по данным параметрам (легко выполнять, возникли сложности при выполнении).  **Коммуникативные УУД:** участвуют в диалоге, сотрудничают в совместном решении задания. |
| **VII. Рефлексия (итог урока)**.  (3 мин.) | Оценка | **-Вы, ребята, молодцы! Хорошо сегодня потрудились. Даже Шапокляк осталась довольна и вернула гармошку крокодилу Гене. А он споёт нам свою песенку.**  **Слайд 9**  **Звучит песня «Голубой вагон».**  **-Скажите, чему научились на уроке?**  **-Продолжи фразу :**  –Мне больше всего удалось… -Я могу себя похвалить… -Мне было интересно…. -Мне было трудно… | **Коммуникативные УУД**  Умение выражать свои мысли.  **Личностные УУД** Ориентация на понимание причин успеха или не успеха выполненной работы.  Понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные УУД:** Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что и что ещё нужно усвоить, осознают качество и уровень усвоения; оценивают результаты работы. |

**Список использованных источников**

* В.П. Канакина, В.Г.Горецкий , Русский язык для 3 класса
* <https://yandex.ru/images/search?p=1&text=%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%20%D1%87%D0%B5%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%D1%88%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D1%8F%D0%BA&noreask=1&lr=53>
* <https://yandex.ru/images/search?text=%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE%20%D0%BA%D1%80%D1%8B%D0%BC%D0%B0&noreask=1&lr=53><http://plusmusic.org/%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B-%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B5+%D1%87%D0%B0%D0%B9%D0%BA%D0%B8>
* <http://dlya-detey.com/detskie-pesni/iz-multfilmov/44-goluboy-vagon-slushat.html>
* <http://www.slideshare.net/Pedsovetsu/15-7158256>