***Аналитическая справка***

***по использованию ИКТ как средства информационного обеспечения,***

***обучения и воспитания.***

Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в коррекционно-образовательном процессе.

Информационные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, всё чаще применяемых в коррекционной педагогике.

В своей работе по коррекции речи у дошкольников активно применяю ИКТ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Формы использования ИКТ** | **Предоставляющиеся возможности** |
| Диагностика. | **Работа в Microsoft Works** (например, с таблицами в Office Excel, со списками, отчетами в Microsoft Word). | - создание базы данных по итогам диагностики;  - проведение мониторинга работы;  - отслеживание динамики работы;  - составление графиков и диаграмм. |
| Профилактика, коррекция речевых нарушений. Развитие речи. | 1. **Электронные пособия для демонстрации на компьютере, мультимедийном проекторе, видео и аудиотехнике:**  - электронные книги (детские, энциклопедии, справочники и др.);  - DVD, CD диски и аудиокассеты(«Веселая азбука»  Маршака, «Уроки тетушки Совы»,  «Голоса птиц и зверей» и др.);  - специальные компьютерные игры («Развитие речи. Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», игры – раскраски и др.).  2. **Использование готовых цифровых образовательных ресурсов:**  - игры, презентации на сайтах [www.logozavr.ru](http://www.logozavr.ru/), [viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/), («Доктор Айболит»).  3. **Создание собственных презентаций, фотоальбомов в  Microsoft PowerPoint.**  4. **Видеозапись речевой работы ребенка на занятии.** | - повышение мотивации детей к трудным для них видам деятельности (за счет соединения движения, звука, мультипликации);  - улучшение речевого продуцирования;  - расширение кругозора дошкольников, развитие их познавательных процессов;  - повышение эффективности усвоения материала детьми (за счет образного типа информации, понятного детям и значительно улучшающего восприятие информации, что реализует принцип наглядности и доступности материала);  - повышение скорости запоминания (включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная);  - активизация и развитие высших психических функций, мелкой моторики рук;  - формирование теоретического, творческого и рефлексивного мышления обучаемых, повышение их интеллектуально-творческого развития;  - создание дополнительных визуальных динамических опор для анализа ребенком собственной деятельности;  - реализация индивидуального подхода (выбор индивидуального темпа, объема, сложности получаемой информации и времени обучения);  - возможность фиксирования содержания с многократным возвращением к нему (что позволяет легко реализовать принципы прочности, систематичности);  - совершенно новый уровень реализации принципа научности (нарисованные картинки заменяются фотографиями и видеороликами, позволяющими  демонстрировать реальные объекты,  явления, которые нельзя увидеть в повседневной жизни);  - подготовка детей к миру, построенному на цифровых технологиях. |
| Работа с коллегами. | 1. **Сетевое общение.**  **2. Использование информационных интернет-ресурсов** ([festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/),[www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/) и другие). | - обмен с коллегами информацией с помощью электронной почты;  -участие в работе сетевых профессиональных сообществ, чатов;  - обучение на дистанционных курсах повышения квалификации. |
| Работа с педагогами и родителями. | **1. Электронные консультации на интернет – сайте учреждения.**  **2. Использование мультимедийных презентаций, фотогаллерей.** | - нахождение на сайтах необходимых информационных материалов;  - создание презентаций при подготовке к совместным мероприятиям с педагогами, родителями;  - самостоятельное создание фотогаллерей, памяток, буклетов, и пр. документов, содержащих материалы по проблемам развития, обучения и воспитания детей, с последующим  размещением их в детском саду и на интернет – сайте учреждения;  - консультирование родителей, педагогов используя возможности Интернета. |
| Методическая работа. | **1. Работа в Microsoft Works**  (Например, с таблицами в Office Excel, со списками, отчетами в Microsoft Word).  **2. Использование информационных интернет – ресурсов:**  [www.iteach.ru](http://www.iteach.ru/),[www.logoped.ru](http://www.logoped.ru/), blogs.mail.ru/help,  [www.blogger.com](http://www.blogger.com/), narod.yandex.ru  и другие. | - удобство хранения, редактирования и доступа к большим объемам информации: оформление отчетной и  текущей документации;  - использование сети Интернет для самообразования (нахождение электронных учебников, статей по необходимой тематике);  - создание электронного банка данных: воспитанников, педагогов, родителей;  - медиатеки наглядных, демонстрационных, электронных материалов к занятиям;  - создание, копирование, редактирование, тиражирование стимульного материала для занятий, бланков заданий и пр.  - создание своего электронного адреса, блога, интернет-сайта (http://nsportal.ru/bahareva-polina-sergeevna). |

Признавая, что компьютер - новое мощное средство для интеллектуального и творческого развития детей, необходимо помнить, что он должен только дополнять педагога, а не заменять его. Нельзя забывать и о том, что мы призваны не только научить ребёнка, но и сохранить его здоровье. Следовательно, задача воспитания современных детей должна состоять в создании системы работы обеспечивающей условия для снижения гиперактивности, снятия тревожности, развития волевых качеств, сосредоточенности, концентрации внимания, сохранения и укрепления физического здоровья ребенка.

Таким образом, использование информационных технологий в коррекционном процессе позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, повысить интерес детей к изучаемому материалу и качество коррекционной работы, значительно облегчает деятельность учителя-логопеда.