

# ДЕТСКОЕ КОММУНИСТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

## Работа юных пионеров в деревне.

До сих пор пионерское движение было преимущественно достоянием городской детворы, не проникая в глубь деревень и не охватывая огромной крестьянской массы детей. Перед пионерским движением стоит чрезвычайно важная задача: втянуть деревенских ребят в широкую самостоятельную организацию ЮП, считаясь при этом с особенностями детского возраста и условиями крестьянской жизни. Пионер. отряд должен внести новую революционную и культурную струю в общественный и семейный быт деревни, приобщая детей к участию в социалистическом строительстве и все-сторонне развивая детскую натуру. Пионеры в деревне должны быть руководителями всей массы неорганизованных детей, являясь в то же время энергичными помощниками партии в ее работе по переустройству деревни, т. е. борясь за техническую революцию в с.-х., за кооперирование крестьянства и за общее поднятие культурного уровня.

Несомненно, организация ЮП в деревне должна всецело находиться под руководством КСМ, и существование ее, помимо его, ни в коем случае мыслима быть не может. Участие учителя и агрономов особенно важно для успеха пионер-работы, содержание которой должно быть в сильной степени связано с с.-х. и крестьянской жизнью, не обособляясь, а внедряясь в жизнь деревни.

Для того, чтобы пионер-отряд не превратился в „чисто культурную“ организацию, насаждающую „политизацию“ с городским содержанием работы, малопонятным ребенку и населению,—эта работа должна быть прилажена к условиям быта крестьянских детей, отвечая на все сегодняшние нужды и запросы деревни и стараясь заинтересовать крестьянство своей политической и хозяйственной пользой.

Лишь при этом условии удастся повести работу успешным темпом и создать при помощи общественных де-

ревенских организаций материальную базу. Пионер-отряд в деревне должен представлять из себя детский политический, культурный и сельско-хозяйственный центр.

Содержание работы складывается из: а) общественно-политического; б) культурно-образовательного воспитания; в) трудовой работы и г) физической культуры.

Общественно-политическое воспитание заключается в политико-просветительной работе (знакомство с окружающей общественной жизнью, с жизнью и работой комдет-групп во всех странах, с жизнью и работой КСМ и компартии, задачами советской власти, идеей смычки города с деревней, знакомство с крестьянством и пролетарским движением и т. п.), сообразуясь с этапами, указанными в предыдущем № журнала „Путь Просвещенца“,—путем бесед, чтений, вечеров, работы с газетой, с волшебным фонарем и т. д.

Культурно-образовательное воспитание ставит перед пионерами следующие задачи:

- 1) Ликвидация безграмотности среди пионеров и дальнейшая работа их над своим самообразованием;
- 2) Обучение грамотными пионерами других, неграмотных ребят;
- 3) Агитация среди взрослых за то, чтобы посылали своих ребят в школу, выяснение каждый раз, почему тот или другой ребенок не пришел в школу, и организация через комитет взаимопомощи или другим путем для него возможности ходить в школу;
- 4) Помощь отстающим ребятам в занятиях;
- 5) Вербовка подписчиков для „Крестьянской Газеты“ и „Бедноты“;
- 6) Чтение вслух газеты у себя дома матерям, отцам, сестрам, братьям;
- 7) Помощь школе: поддержание в школе чистоты, украшение школы, агитация за помощь школе со стороны родителей, аккуратность посещения школы, помощь учителю в его начинаниях ввести новый порядок в школе, вовлечение через школу ребят в

ряды пионеров; 8) Помощь избечитальне: в устройстве праздников, исполнении различных поручений избача, о разноске газет и книг, оповещении о лекциях и т. д.; 9) Содействие открытию яслей и детского сада в деревне, помощь этим учреждениям, приобретение и распространение знаний об уходе за маленькими детьми, помощь в этом отношении женотделам; 10) Взятие под свою охрану всех малышей (охрана их от битья родителями, от опаиванья спиртными напитками и пр.); 11) Беседы об изучении человека природы, о постепенном ее завоевании, о предрассудках, возникающих на основе незнания законов природы, о том, как жили люди встарь, во что и почему они верили, о создании мифа о боге,—в связи с этим выявление исторической подкладки религиозных праздников; организация в товарищеский союз и осознание законов природы вытесняют бога; 12) В связи с этим постановка занятий пионеров по естествознанию, что имеет для деревни совершенно исключительное значение. Важно развить умение вглядываться в явления природы, наблюдать их причины. Вот почему особенно важен для деревни исследовательский метод. Умело поставленные занятия по естествознанию, тесно связанные с крестьянским трудом, являются одной из действительных форм антирелигиозной пропаганды. 13) В деревне, где наличие мелкой крестьянской собственности и самый соврем. способ ведения хозяйства развивают собственнические инстинкты и индивидуализм,—особо важно создание пионерских отрядов, которые должны всячески способствовать развитию коллективных форм работы, создавать привычку к объединению, к коллективным переживаниям.

Трудовая работа заключается: в создании пионерских огородов совместно со школой, избой-читальней, разведении нового огородного растения; в организации борьбы с вредителями, сорняками; в организации среди детей конкурсов в их семейных хозяйствах на лучшее выращивание овощей и знание их, на лучший уход за животным и знание его; в организации столярных, слесарных мастерских; в участии вместе с ячейкой РЛКСМ во всех общественно-хозяйственных начинаниях (починка мо-

стов, организация пожарного сарая, помощь погорельцам и пр.), в помощи сельсовету или исполкому в его хозяйственных работах—обязательно сообразуясь с силами детей и ни в коем случае не перегружая их физической работой.

Физическое воспитание конкретно выражается в следующем: 1) Изучение основных правил личной и общественной гигиены; 2) Занятия естественными физическими упражнениями; 3) Проведение игр, черпающих содержание из окружающей обстановки, дающих простор воображению, развивающих умение учитывать и коллективно действовать и т. д.; 4) Агитация за прорытие в деревне канав, очистку деревенских улиц и дворов от навоза, дохлятины, помоев и пр., за устройство вентиляции, за отварную воду, за чистоту посуды, за борьбу с мухами, со вшами и т. д. и т. п., помощь взрослым и комсомолу в этой работе, агитация против самогона, и т. д.

Методика работы организации юных пионеров в деревне должна опираться: на организационную структуру, основанную на системе звеньев (по 8-10 чел.); на активное участие в окружающей жизни; на исследовательский характер проработки всех заданий; на коллективное соревнование, как метод повышения активности и самостоятельности ребят; на ступенчатость всей работы (от легкого к более трудному); на конкретность заданий и достижений; на использование игры и воздействие на эмоциональные стороны детей.

Важно, чтобы пионерские отряды учились ставить себе постоянно конкретные и близкие общественные цели, выходящ. за рамки пионер-отряда, взвешивая свои силы. Без этого отряды не будут давать настоящего коммунистического воспитания, а будут учить фразерству, культивировать тщеславие. Необходимо установить самую тесную связь с пионерами города путем переписки, посещений и пр.

В деревенские пионер-организации надо втягивать в первую очередь детей бедняков, помня однако, что задача пионеров—сделать всех деревенских ребят перестроителями жизни на новых началах, всех деревенских ребят воспитать в коммунистическом духе.

Георгий Куренно.