**Конспект урока «Просто чудо» по рассказу А.И. Куприна «Чудесный доктор»**

**Ф.И.О. автора**: Пушкарева Наталья Сергеевна, МКОУ «Далматовская СОШ №2»

**Класс:** 5

**Цели урока**:

* Развивать навыки смыслового чтения: извлечение информации из прочитанного, ее интерпретация; анализ содержания и некоторых художественных особенностей текста; самостоятельная оценка поступков героев; понимание авторского замысла.
* Организовать духовное общение, содержанием и смыслом которого является самостоятельное открытие обучающимися нравственных законов человеческого общества, формирование системы их духовно-нравственных ценностей, расширение социального опыта.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

1. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания, установление причинно-следственных связей, аргументирование.
2. Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, контроль деятельности на учебном занятии.
3. Личностные УУД: ценностно-смысловая ориентация, соотношение поступков и событий с принятыми в обществе этическими принципами и моральными нормами; мотивация на процесс и результаты деятельности.
4. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать, принимать чужую точку зрения, формулирование и аргументация собственного мнения, умения работать в группе.

**Оборудование**: портрет А.И. Куприна, шаблоны для рефлексии, компьютер, аудиоколонки, проектор.

**Прилагаемые медиаматериалы**:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Название, форма |
| 1 | Буктрейлер |
| 2 | Видеоролик «Эпоха рассказа» |
| 3 | Презентация «Состояние героя» |
| 4 | Реклама книги |
| 5 | Презентация к уроку |

**Структура урока:**

1. Организационный момент.(2 мин.)
2. Мотивация к учебной деятельности (6 мин).
3. Постановка цели(2 мин.)
4. Изучение материала, анализ произведения (20 мин.)
5. Итог урока (5 мин.)
6. Рефлексия (3 мин.)
7. Домашнее задание (2 мин.)

**Форма проведения**: урок-размышление

**Ход урока**

- Ребята, жизнь людей на земле – и взрослых, и детей – на протяжении всей истории не была простой, безоблачной. Болезни, безработица, невозможность ничем помочь самым близким, родным людям… Эти испытания могут стать такими тяжелыми, что иногда даже у самого сильного человека опускаются руки, им овладевает отчаянье. И поэтому помощь, которая может прийти в самый критический момент, воспринимается как чудо.

- Давайте посмотрим буктрейлер, подготовленный Шиховой Дарьей (Медиаприложение 1).

-На прошлом уроке мы прочитали рассказ А.И. Куприна «Чудесный доктор», поэтому наш сегодняшний урок мы так и назовем «Просто чудо». Запишем тему в тетрадь.

-Сегодня мы попробуем понять замысел автора и постараемся ответить на вопрос: «Какое же чудо совершил доктор? »

- А есть ли место чуду в нашей жизни? Что значит для вас слово «чудо»? Запишите в виде кластера, что в вашем понимании ассоциируется со словом чудо? (Ребята называют волшебство, подарок, велосипед….)

ЧУДО

- Спасибо, молодцы. Слово «чудо» будет первой строкой нашего синквейна, который мы должны будем заполнить по ходу урока.

- Все вы дома выполняли творческие проекты. Давайте посмотри ролик, который подготовил Матвей, и послушаем отрывок из рассказа в исполнении Артема Шестакова ( Медиаприложение 2)

(Со слов «Бесчисленное множество баночек…» и до слов «Отыскали ощупью свою дверь и отворили ее», на фоне ролика об эпохе 19 века ученик рассказывает отрывок).

- В какое время происходит действие рассказа? (предновогоднее, сочельник – канун праздника Рождества Христова, 6 января)

- А могут ли Володя с Гришей надеяться на подарки? Почему?

-Почему семья Мерцаловых оказалась в таком положении? Докажите текстом. («В этот ужасный роковой год…»)

- Ребята, давайте вспомним эпизод, когда доктор впервые увидел Мерцалова. Юля Попова выполняла дома творческое задание. Она должна была понять чувства Мерцалова ,находящегося в парке, и подобрать фотографии ,которые бы отражали его состояние. (Просмотр видеоряда «Состояние Мерцалова», комментарии ученика, медиаприложение 3)

- Ребята, давайте найдем описание незнакомца. Какие детали помогают автору описать доктора?

Первый вариант- ваша задача найти описание на стр. 83

Второй вариант – на стр. 84

- Да, действительно, ребята, весь облик доктора, его ласковый, убедительный голос заставляем Мерцалова возвратиться к жизни, поверить. И вот уже незнакомец превращается в чудесного доктора.

- Так почему же он не испугался озлобленных криков Мерцалова? Почему не ушел?

Давайте познакомимся с ответами на эти вопросы, которые дали ваши сверстники. Выполним задание №3, стр. 86.

- Ваша задача выбрать из предложенных тот ответ , который окажется ближе именно вам. Запишите выбранный вами ответ. Подготовьте ответ-рассуждение.

- Молодцы. Вернемся к синквейну. Подберем 2 прилагательных, которые применимы к чудесному доктору.

- Так что же сделал доктор, чтобы автор мог про него сказать *чудесный*? Подберите глаголы, характеризующие действия, поступки доктора на основе эпизода «В доме Мерцаловых (Помог, выслушал, сопереживал…)

- Верно, ребята, чудом для Мерцалова , находящегося н грани отчаяния, было уже то, что незнаковый человек не остался равнодушным: сначала он выслушал, а затем и помог.

- Каждый ли человек сможет в подобной ситуации остановиться ? Каждый ли сможет так помочь? - Как вы понимаете фразу «Просто чудо совершил этот святой человек» ? (Ведь он не пожалел ни времени, ни денег, и ,самое главное, не ожидал ничего взамен. Это и есть сострадание, милосердие.

- Ребята, давайте дадим слово девочкам. Ульяна и Настя выполняли дома творческое задание. Они должны были оформить плакат, содержащий афоризмы на тему «Милосердие». (Демонстрация плаката, комментарий учениц)

- Ребята, вернемся к синквейну. Выберите из афоризмов ту фразу ,которая могла бы стать четвертой строкой нашего синквейна.

- Да, бывает в жизни так, что милосердие и сострадание, помощь другого человека становится дороже любых подарков. Я надеюсь, что когда-нибудь Чудо помощи человеку без ожидания благодарности станет «обыкновенным чудом», естественным для каждого человека. Такие люди, как доктор Пирогов, есть в нашей реальной жизни, в значит, есть надежда на помощь и поддержку со стороны окружающих.Но главное – никогда не падать духом, бороться с обстоятельствами и протягивать свою руку помощи.

- А последняя строка, как вы понимаете, должна содержать синоним. Так какое же чудо открывает нам Куприн? Подумайте и запишите. (Милосердие)

- Итак, наш урок подходит к концу. Давыдов Данил отвечал дома на вопрос: «Почему стоит прочитать этот рассказ?» Давайте посмотри его рекламную презентацию (Выступление ученика, медиаприложение 4)

-Я сейчас раздам вам листочки в виде сердца – доброго, бескорыстного. Напишите на нем свой добрый поступок, доброе дело, которое вы совершили в своей жизни.

**Домашнее задание**: дать письменный ответ на вопрос: «Какой жизненный рецепт дал профессор Пирогов Мерцалову?»