**Технологическая карта урока**

Бинарный урок истории и литературы

**Уроки гражданской войны**

 **2 часа**

**ФИО учителя**: Князева Л.С., учитель истории, высшая категория

 Черных Л.И., учитель литературы, высшая категория

**Предмет**: История России. Литература

**Класс**: 11

**Место урока в теме**: последний рок по теме «Гражданская война в России»

**Тип урока**: Урок обобщения изученного. Комбинированный урок

**Организационная форма**: Индивидуальная, групповая, фронтальная

**Задачи**: *образовательные:*

* + - способствовать углублению и расширению знаний о событиях и личностях Гражданской войны,

на основе произведений литературы и исторических источников;

* + - рассмотреть уроки Гражданской войны.

 *развивающие:*

* + - развивать умение систематизировать знания, искать ответы на проблемные вопросы,
		- развивать навыки смыслового чтения

 *воспитательные:*

* осмыслить трагизм гражданской войны, которая по-разному отразилась на судьбах людей,
* способствовать формированию личной нравственной оценки Гражданской войны,
* способствовать формированию непримиримого отношения к любым проявлениям террора.

**Оборудование:** мультимедиапроектор, компьютер с выходом в Интернет

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока,цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Приёмы, методы и формы работы,пед. технологии |
| **Вызов**-вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика кучебной деятельности;- побудить ученика к активной работе на уроке  | Здравствуйте, ребята. Сегодняшний урок истории необычный. Мы проведём его совместно с учителем литературы.Тему нашего урока мы сможем сформулировать, прочитав эпиграф 1 к уроку **(слайд1)**Вопросы, на которые мы должны ответить на нашем уроке мы сформулируем, прочитав эпиграф 2 к уроку (**слайд 1)**Цель: Дать нравственную оценку данному событию в истории России; определить её актуальность для современной РоссииЭто последний урок по теме Гражданская война в России. Заполним «корзину понятий» по данной теме.Итак, проверим у кого корзина полнее. **(Презентация: слайд 2 ЦОР анимированная карта «Гражданская война»)**Гражданская война в России1917-1921 годов стала многолетней кровавой трагедией для всей страны. Миллионы людей бесследно исчезли в её топке - погибли в боях, от голода, болезней, репрессий. Огромное государство оказалось в состоянии полной разрухи | Читают эпиграф №1Высказывают мысли по теме урокаКаковы уроки Гражданской войныЗаписывают понятия, даты, события, имена по данной теме | ЛичностныеРегулятивныеРегулятивныеПознавательныеСпециально-предметные | ***Педагогическая технология «Критического мышления»******Прием «Корзина» идей, понятий, имен...*** |
| **Осмысление**- получить новую информацию;- осмыслить ее;- соотнести с уже имеющимися знаниями. | **Ваша задача - по ходу урока составить кластер «Уроки Гражданской войны»**Прочтём отрывок из «Очерков русской смуты», применив метод чтения с пометкой, который поможет составлению кластера.**Приложение 1 (отрывок из книги А.И. Деникина «Очерки русской смуты»)**Так формировалась Добровольческая армия, так складывалось белое движение.**(слайд 3)****Какое чувство вызывает у вас песня «Гимн белой армии»? Выразите его одним прилагательным или существительным.**Белые могли сказать, ПРОТИВ чего они выступают. Но не могли внятно объяснить, ЗА что они борются.Не было идеи — не было сплочения тех, кто готов воевать за эту идею.У красных как раз была идея!Грандиозная идея. Может быть, это вообще самая грандиозная идея за всю историю человечества. Им было для чего истязать, мучить, заставлять самих себя совершать любые усилия и сверхусилия. Ведь они строили новый мир, новую Вселенную, где все будет иначе, чем сегодня.**(слайд 4 )****Сформулируйте первый урок Гражданской войны**Пожалуй, одним из ярчайших представителей белого движения был Александр Васильевич Колчак **( ЦОР, слайд 5),** а ярким представителем красных – Василий Иванович Чапаев.**Прочтите текст приложения 2 «Политики о Колчаке» и воспоминания Д.А. Фурманова о В.И. Чапаеве**.**Дайте сравнительную характеристику исторических личностей. Сформулируйте следующий урок Гражданской войны**Истории Гражданской войны посвящено около 20 тыс. книг и научных статей. В то же время нужно заметить, что у многих наших современников сформировались неоднозначные и нередко искаженные представления об этой трагической странице истории России. Для одних героем остается Павка Корчагин, для других - поручик Голицын. Гражданскую войну видели, отражали, изучали с двух противоположных сторон – со стороны победителей и со стороны побежденных. Обратимся к отрывку из рассказа И. Бабеля «Письмо» **(приложение 3) Подготовьте по одному толстому вопросу по прочитанному отрывку. Сформулируем третий урок Гражданской войны.**Борис Васильев в статье « Покаянные дни» писал « В стране мучили и убивали людей. Убивали обе стороны – и кровавые подвалы ЧК походили на залитые кровью подвалы белогвардейских контрразведок. И там и тут обматывали людей колючей проволокой, выкалывали глаза, делали перчатки из человеческой кожи, сажали на кол…террор – это будни гражданской войны».М. ЦветаеваВсе рядком лежатНе развесть межойПоглядеть солдат.Где свой, где чужой?Белым был – красным стал:Кровь обагрила.Красным был – белым стал:Смерть побелила.**Чтение наизусть отрывка из рассказа М. Шолохова «Родинка» (приложение 4)****По ходу чтения определите сюжет рассказа, подберите однокоренные слова к слову родинка. Составьте предложение, передающее ваше отношение к происходящим событиям (работа в паре)** **Сформулируйте четвёртый урок Гражданской войны.** Перед тем, как мы сделаем вывод по уроку и попытаемся дать нравственную оценку этому событию, погрузитесь в атмосферу тех лет, ощутите горечь поражения и радость победы, посмотрев два ролика **(слайд 6)** | Чтение текстаОтветы учащихся (отсутствие идеи, безысходность)Формулировка первого урока Гражданской войны(*Для победы необходима ясная цель, идея*)Работа с текстом документаОтвечают на поставленный вопросЗаполняют кластер(*второй урок Гражданской войны – роль личности в истории*)Читают отрывок, составляют вопрос, формулируют третий урок Гражданской войны.(*Гражданская война проявила самые жестокие методы отстаивания своей Правды: террор, насилие, братоубийство только за то, что у тебя другая идея*)Слушают чтение отрывка, выполняют заданиеФормулируют четвёртый урок Гражданской войны(*Гражданская война – всегда отрицательное явление в истории, которое приводит к крушению человеческих судеб, исторического стержня. Рождённое в кровавых событиях не может иметь массовой опоры и счастливой истории* | ПознавательныеРегулятивныеЛичностныеРегулятивныеРегулятивныеПознавательныеЛичностные ПознавательныеРегулятивныеКоммуникативныеПознавательныеРегулятивныеКоммуникативные | ***Прием «Составление кластера»******Прием «Пометки на полях»******Аналитический метод******Применение творческих заданий, практико-значимых******Приём «толстые, тонкие вопросы»******Применение творческих заданий, практико-значимых*** |
| **Рефлексия**- целостное осмысление, обобщение полученной информации; -формирование у каждого из учащихся собственного отношения кизучаемому материалу. | **Попытаемся дать нравственную оценку Гражданской войне.**  Те, кому кажется ближе позиция белых,кладут трёхцветный флажок, те, кому ближе позиция красных – красный. А те, кто сомневается в своей чёткой позиции и красный и триколор. Максимилиан Волошин в 1920 году писал:И здесь и там между рядамиЗвучит один и тот же глас:« Кто не за нас – тот против нас,Нет безразличных, правда – с нами».А я стою один меж нихВ ревущем пламени и дымеИ всеми силами своимиМолюсь за тех и за других.Действительно, сложно определиться. Не случайно ряд историков считает, что "гражданская война еще не стала историей в полном смысле слова, примирение (в российском обществе) еще не наступило и время взвешенных суждений еще не пришло".**В чём актуальность этого вывода для наших дней?****Одно предложение в паре**То, что происходит в наши дни на территории бывшего Союза ССР, в какой-то степени напоминает трагический период начала гражданской войны в России. Сегодня мы все вроде считаем себя гуманистами, и никто не хочет крови, а она льется, мы за гражданский мир, а он рушится то там, то здесь.Выходит, и в наши дни, как и девяносто пять лет назад, непросто нащупать путь ненасильственной демократической эволюции, который учитывал и примирял бы интересы всего общества. Вероятно, человеческое счастье может восторжествовать только тогда, когда люди будут ставить жизнь других, их благо, честь и достоинство выше всего остального, как политического, так и национального. Трагедия гражданской войны 1918 - 1920 годов учит нас в первую очередь отказу от ненависти, от насилия и произвола как методов государственного строительства, всей организации жизни, как надежного способа «осчастливить» народ. | (флажков должно оказаться примерно поровну)Работа в парах: обсуждение актуальности изученной темы для наших дней | ЛичностныеКоммуникативныеЛичностные,Коммуникативные | ***ведение проблемного диалога (автор технологии Е.Л. Мельникова)******Применение творческих заданий, практико-значимых*** |

**Список используемой литературы**:

 Гражданская война в лирике и прозе. В 2 т.: Т.1. – М.: Дрофа: Вече, 2002. – 480 с.

Россия и мир XX век: Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений/О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарёв, В.А. Рогожкин. - М:Дрофа; Издательско-образовательный центр «Влади-принт», 2011.-352 с.

Русская литература XX века. 11 кл. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений. В2ч. Ч.1 / [Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков и др.; сост. Е.П. Провина]под ред. В.П. Журавлёва. – 11-е изд. –М.: Просвещение, 2006. – 399 с.: ил.

Цветаева М.И. Лирика. – Мн.: Харвест, 1999. – 480с.

Энциклопедия для детей. Т.5. История России и её ближайших соседей. Ч. 3. XX век. – 3-е изд. ,перераб. и испр./ Глав.ред. М.Д. Аксёнова. – М.:Аванта +,2001. – 704с.: ил.

**Интернет- ресурсы:**

Анимированная карта «Гражданская война» части 1,2// [ Электронный ресурс ] / Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Белая армия, чёрный барон / Музыка: Самуил Покрасс,  Слова: П. Григорьев // [Электронный ресурс ] / Режим доступа:<http://www.audiopoisk.com/track/sovetskie-pesni/mp3/belaa-armia-4ernii-baron>

идео-ролик из фильма «Неуловимые мстители»// [Электронный ресурс ]/ Режим доступа:[http://my.mail.ru/video/mail/valdemar1812/447/4176.html#video=/mail/valdemar1812/447/4176](http://my.mail.ru/video/mail/valdemar1812/447/4176.html)

Видео-ролик из фильма «Служили два товарища»// [Электронный ресурс ] /Режим доступа:

<http://www.youtube.com/watch?v=g2Fhnd4XgT8&feature=player_embedded>

Гимн белой гвардии // [Электронный ресурс ] / Режим доступа: <http://mp3-besplatno.net>