Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Автор урока*** | Меньщикова Полина Владимировна | | |
| ***Учебный предмет*** | Биология | | |
| ***Класс:*** | 8 класс. | | |
| ***Тема урока:*** | Слуховой анализатор. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. | | |
| ***Тип урока:*** | Урок формирования новых знаний и умений. | | |
| ***Цель:*** | Познакомить учащихся с особенностями строения и функциями слухового анализатора, основными правилами гигиены органа слуха. | | |
| ***Задачи:*** | ***Образовательные:*** способствовать формированию у учащихся знаний о строении и функциях слухового анализатора; сформировать представление о механизме слухового восприятия; освоить основные правила гигиены органа слуха.  ***Развивающие:*** развивать логическое мышление, интерес к изучению; планировать свою деятельность в зависимости от конкретных условий; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; контроль и оценка процесса и результатов действия.  ***Воспитательные:*** воспитание самостоятельности обучающихся; воспитывать привычку к здоровому образу жизни; выработка уверенности в собственных силах; формирование умения проверять результаты деятельности. | | |
| ***Планируемые образовательные результаты:*** | ***Предметные:*** знать строение и функции слухового анализатора, уметь объяснять механизм слухового восприятия, знать основные правила гигиены органа слуха; применять знания в жизни.  ***Личностные:*** сформированность мотивации к обучению и целенаправленной деятельности, готовность к саморазвитию, формирование познавательного интереса к изучению биологии, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе и своему здоровью.  ***Метапредметные:***  *регулятивные:* самостоятельно определять цель и задачи урока; уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; уметь видеть проблемы в своей деятельности посредством рефлексии своей деятельности в конце урока.  *коммуникативные*: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач.  *познавательные*: работать с различными источниками информации; характеризовать и сравнивать объекты; составлять схемы. | | |
| ***Основные термины:*** | Слуховой анализатор, ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка, система костных рычагов (молоточек, наковальня, стремечко), барабанная полость, слуховая (евстахиева) труба, овальное окно, круглое окно, преддверие улитки, улитка, полукружные каналы, покровная и основная мембраны, волосковые клетки, кортиев орган, перепончатый и костный лабиринты. | | |
| ***Оборудование к уроку:*** | персональный компьютер с выходом в интернет. | | |
| ***Программное обеспечение:*** | Skype, Paint. | | |
| ***Медиаматериалы:*** | № | Название | Ссылка на медиаресурс |
| 1 | «Пирамида знаний» | <https://docs.google.com/presentation/d/1-jov5a5124J1XVX2K92laz6_XzcZuDjNocYH5-kkDJc/edit#slide=id.p1> |
| 2 | Убежавшие слова «Зрительный анализатор» | <https://learningapps.org/watch?v=phmxtuxka18> |
| 3 | Строение глаза | <https://learningapps.org/watch?v=p6fas6rtv18> |
| 4 | Кроссворд «Зрительный анализатор» | <https://learningapps.org/watch?v=ppndw909t18> |
| 5 | Тест «Зрительный анализатор» | <https://learningapps.org/watch?v=ps79b1fpa18> |
| 6 | Аудиофайл Энио Мариконе «Ромео и Джульета». | <https://learningapps.org/watch?v=p99zkusf518> |
| 7 | Задание «Функции основных зон больших полушарий». | <https://learningapps.org/watch?v=p6kjtkzg518> |
| 8 | Задание на последовательность «Схема анализатора» | <https://learningapps.org/watch?v=pqm9h54qj18> |
| 9 | Видеоурок «Слуховой анализатор. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха». | <https://youtu.be/57tcPhj2lmo> |
| 10 | Схема «Как слышит ухо?» | <https://learningapps.org/watch?v=p01w6039n18> |
| 11 | Задание «Найди пару» слуховой анализатор | <https://learningapps.org/watch?v=p733tfe1j18> |
| 12 | Схема рефлексии. | <https://drive.google.com/file/d/1ksSbCHVnhRk0_Xk6d0FvConsaX6UpiVI/view?usp=sharing> |
| ***Литература:*** | Н.И. Сонин, М.Р. Сапин Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – 5-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2018. – 302, [2] с.. | | |
| ***Интернет ресурсы:*** | * <http://sitekid.ru/chelovek/stroenie_organa_sluha.html> * <http://bezotita.ru/polezno-znat/sluhovoj-analizator.html> | | |

***Содержательная часть урока:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| ***Организационный момент (2 мин)*** | *Для начала урока у всех обучающихся настроен Skype. Они добавлены в собеседники к учителю. В нужное время все выходят на связь. Учитель проверяет все ли готово к уроку.*  -Здравствуйте, ребята. Рада вас всех видеть на нашем уроке. Давайте улыбнемся друг другу и подарим хорошее настроение. Я надеюсь, что урок принесет вам много знаний, которые пригодятся вам в жизни. | Настраивают Skype. Добавляются в собеседники к учителю. Приветствуют друг друга и учителя. Положительно настраиваются на урок. | *Личностные:* выработка учебной мотивации.  *Регулятивные:* настраивать себя на продуктивную работу; самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. |
| ***Повторение изученного***  ***(5 мин).*** | -На прошлом уроке вы изучали зрительный анализатор. Давайте проверим насколько хорошо вы усвоили эту тему. Для этого открываем ([Ресурс №1](https://docs.google.com/presentation/d/1-jov5a5124J1XVX2K92laz6_XzcZuDjNocYH5-kkDJc/edit#slide=id.p1)), открываем google презентацию, нажимаем смотреть. Включаем режим демонстрация экрана в Skype. Обращаю ваше внимание, что каждое кольцо пирамиды имеет свой уровень сложности, обозначенный звездочками: \* - ответ на оценку «3», \*\* - ответ на оценку «4», \*\*\* - ответ на оценку «5». В зависимости от количества ошибок оценка может изменяться, вы должны сами определить, какую оценку вы получите после выполнения задания. Теперь выбираем колечко по своим знаниям.  *Для проверки знаний используется прием «Пирамида знаний».* ([Ресурс №1](https://docs.google.com/presentation/d/1-jov5a5124J1XVX2K92laz6_XzcZuDjNocYH5-kkDJc/edit#slide=id.p1)). *На каждом кольце пирамиды размещена ссылка на задание:*  *Убежавшие слова\* (*[*Ресурс №2*](https://learningapps.org/watch?v=phmxtuxka18)*).*  *Строение глаза\*\* (*[*Ресурс №3*](https://learningapps.org/watch?v=p6fas6rtv18)*).*  *Кроссворд\*\*\* (*[*Ресурс №4*](https://learningapps.org/watch?v=ppndw909t18)*).*  *Тест\*\*\* (*[*Ресурс №5*](https://learningapps.org/watch?v=ps79b1fpa18)*).*  *После выполнения заданий каждому обучающемуся необходимо сделать скриншот (снимок экрана) с результатом и отправить его учителю.* | Включают режим демонстрация экрана. Открывают ([Ресурс №1](https://docs.google.com/presentation/d/1-jov5a5124J1XVX2K92laz6_XzcZuDjNocYH5-kkDJc/edit#slide=id.p1)). Каждый ученик выбирает задание по своему желанию и знанию материала, выполняет его. Оценивает себя. Оценку сообщает учителю. | *Познавательные:* систематизировать, обобщить изученное.  *Регулятивные:* организовать выполнение заданий учителя; оценивать правильность выполненных действий; анализировать и оценивать результаты своей деятельности. |
| ***Мотивация к учебной деятельности***  ***(3 мин).*** | -Для того что бы узнать, что мы с вами будем сегодня изучать давайте прослушаем аудиофайл Энио Мариконе «Ромео и Джульета».([Ресурс №6](https://learningapps.org/watch?v=p99zkusf518)). Обратите внимание на вопросы после мелодии, с их помощью вы должны выстроить ассоциативный ряд из 3 слов.  Вопросы:  Что мы сейчас делали? ( *слушали музыку*).  Из чего состоит музыка? (*звуковых волн*).  Какой анализатор мы использовали для восприятия данной информации? (*слуховой*).  -Исходя из получившегося ассоциативного ряда, давайте сформулируем тему нашего с вами урока. (*Слуховой анализатор. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха.*)  -Давайте сформулируем цель урока при помощи вопросов: ***с чем познакомиться?*** (*познакомиться с слуховым анализатором*), ***что выяснить?*** (*выяснить строение и функции слухового анализатора, механизм восприятия звука*), ***какие?*** (*какие основные правила сохранения слуха существуют*). | Прослушивают аудиофайл Энио Мариконе «Ромео и Джульета».([Ресурс №6](https://learningapps.org/watch?v=p99zkusf518)). При помощи вопросов выстраивают ассоциативный ряд. Озвучивают, какой ассоциативный ряд у них получился? (*слух, звук, ухо*).  Формулируют тему урока.  Формулируют цель урока. | *Познавательные:*ориентироваться в своей системе знаний; устанавливать закономерности, строить рассуждения; выдвигать предположения и обосновывать их.  *Коммуникативные:*воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; слушать и понимать речь других; сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение.  *Регулятивные:*планировать свою деятельность на уроке; самостоятельно формулировать тему и цели урока; организовать выполнение заданий учителя. |
| ***Актуализация опорных знаний***  ***(5 мин)*** | -Для того что бы перейти к изучению новой темы урока, вам необходимо выполнить задание на заполнение пропусков по теме: «Функции основных зон больших полушарий». ([Ресурс №7](https://learningapps.org/watch?v=p6kjtkzg518)).  - А теперь давайте вспомним, как работаю наши анализаторы? Для этого необходимо выполнить задание на определение последовательности работы анализаторов. ([Ресурс №8](https://learningapps.org/watch?v=pqm9h54qj18)).  *В случае возникновения проблем при выполнении заданий, можно обсудить совместно с учителем и другими учащимися, в чем было затруднение.* | Открывают ссылку и выполняют задание ([Ресурс №7](https://learningapps.org/watch?v=p6kjtkzg518)).  Выполняют задание ([Ресурс №8](https://learningapps.org/watch?v=pqm9h54qj18)). | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); определять и формулировать проблему.  *Коммуникативные:*слушать и понимать речь других; анализировать и делать выводы.  *Регулятивные:* планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой; фиксировать индивидуальное затруднение в учебном действии; оценивать правильность выполнения действия. |
| ***Открытие «нового» знания (15 мин)*** | -А теперь приступим к изучению новой темы урока. И для этого посмотрим обучающее видео: «Слуховой анализатор. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха». ([Ресурс №9](https://youtu.be/57tcPhj2lmo)).  *Автор видеоурока Меньщикова П.В.* | Просматривают обучающее видео. ([Ресурс №9](https://youtu.be/57tcPhj2lmo)). | *Познавательные:*  соотносить информацию, представленную в разных формах; извлекать необходимую информацию из видео; структурировать учебный материал, выделять в нем главное; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других;  *Регулятивные:*  сознательно организовывать свою познавательную деятельность; |
| ***Физкультминутка***  ***(1мин)*** | -На раковине уха находится большое количество активных точек, которые связаны с разными внутренними органами человека, а также органами чувств. Для их активизации врачи рекомендуют делать массаж ушной раковины. Чем мы с вами сейчас и займемся.   1. Нажали пальчиками на мочки, помассировали, отпустили. 2. Массируем круговыми движениями всё ухо в одну сторону, в другую. Массировать нужно сразу оба уха. 3. Снова возьмитесь за мочку уха и хорошенько её помассируйте. | Учащиеся вместе с педагогом выполняют физкультминутку. | *Регулятивные:*  проводить физическую разгрузку в ходе работы. |
| ***Первичная проверка понимания (5мин).*** | - Сейчас вам необходимо составить схему передачи звуковой волны в слуховом анализаторе и объяснить процессы происходящие в каждом отделе слухового анализатора. ([Ресурс №10](https://learningapps.org/watch?v=p01w6039n18)) | Учащиеся выполняют задание. ([Ресурс №10](https://learningapps.org/watch?v=p01w6039n18)) После того как схема составлена учащиеся совместно с учителем проверяют, обсуждают и комментируют процессы, происходящие в каждом отделе слухового анализатора. | *Познавательные:* использовать информацию для решения учебной задачи; систематизировать, обобщать изученное; структурировать учебный материал, выделять в нем главное.  *Коммуникативные:*  высказывать суждения по результатам сравнения; аргументировать свое мнение.  *Регулятивные:* организовать выполнение заданий учителя; делать выводы по результатам работы. |
| ***Первичное закрепление (4мин).*** | -Что бы закрепить полученные знания на уроке, вы должны выполнить задание. Вам необходимо объединить часть органа слуха с выполняемой функцией. ([Ресурс №11](https://learningapps.org/watch?v=p733tfe1j18))  *После выполнения заданий каждому обучающемуся необходимо сделать скриншот (снимок экрана) с результатом и отправить его учителю.* | Учащиеся выполняют задание «Найди пару». ([Ресурс №11](https://learningapps.org/watch?v=p733tfe1j18)).  Делают скриншот и отправляют его учителю. | *Познавательные:*  использовать новую информацию для решения учебных заданий; анализировать, сравнивать, группировать; осуществлять решение учебной задачи самостоятельно;  *Регулятивные:* осуществлять самоконтроль; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; ориентироваться в содержании предмета; |
| ***Рефлексия (3 мин).*** | -Давайте с вами вернемся к поставленным целям урока, обсудим, что выполнено, а что нет. В чем были трудности, что было особенно интересно.  -Сейчас вы проходите по ссылке ([Ресурс №12](https://drive.google.com/file/d/1ksSbCHVnhRk0_Xk6d0FvConsaX6UpiVI/view?usp=sharing))., скачиваете картинку и открываете в программе Paint, закрашиваете парус выбранным вами цветом.  *После того как работа выполнена учащиеся сохраняют файл и отправляют его учителю. На следующем уроке учить показывает коллаж из получившихся корабликов в море.* | Вспоминают поставленные в начале урока цели. Анализируют, были ли затруднения при выполнении заданий на повторение, удалось ли самостоятельно соотнести функции и отделы слухового анализатора, справились ли с восстановлением последовательности механизма слухового восприятия и делают выводы (тема усвоена отлично, есть пробелы в знаниях, необходимо подучить материал).  Дают оценку своим знаниям.  Заполняют схему рефлексии. ([Ресурс №12](https://drive.google.com/file/d/1ksSbCHVnhRk0_Xk6d0FvConsaX6UpiVI/view?usp=sharing)). | *Познавательные:* систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других.  *Регулятивные:*  соотносить цели и результаты собственной деятельности; анализировать и осмысливать свои достижения, выявлять перспективы развития; осуществлять самоконтроль; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно усвоить; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| ***Домашнее задание (2 мин).*** | -учебник стр. 84 – 90  ***Ответить на вопрос:***  Известно, что Людвиг Ван Бетховен, будучи глухим, слушал музыку с помощью трости, одним концом которой он опирался на рояль, держа другой в зубах. Как можно это объяснить? | Записывают домашнее задание. | *Познавательные:*  систематизировать, обобщить изученное; выбор наиболее эффективных способов подготовки домашнего задания.  *Регулятивные:* самостоятельно контролировать свое время и управлять им. |