

На просвещенских конференциях в Далматове и Катайске работники мест подчеркивали, что состояние к-просвет. работы в данное время более неизбежно, чем когда, либо требует планомерного и организованного ведения дела, сообразно затрачиваемых на него сил и средств.

Чем дальше мы двигаемся по пути экономических завоеваний, тем больше совершенствуемся в области культурного строительства, чем здоровее наш материальный рост, тем больше крепнет наш третий фронт... констатируют просвещенцы, подводя организационные итоги по линии просвет-работы на местах.

Ф. ПЕРВУНИНСКИЙ.

Общественно-политическая работа пионеров и роль в ней учреждений Соцвоса.

Общественно-политическая организация пролетарских детей есть форма деткомдвижения, непосредственно руководимая Комсомолом работающим в свою очередь под руководством Компартии.

Основной задачей деткомдвижения является подготовка и развитие поднимающего общественную жизнь подростка, готовящегося быть комсомольцем, а постом и коммунистом, а также политически и культурно развитого строителя будущего общества.

Понятно, что личность такого подростка может выковаться при условии, если он будет максимально вовлечен в общественно-политическую работу и приобщен к современной жизни.

Общественно-политическая работа пионеров должна быть развернута в городе вокруг производства, а в деревне вокруг избы-читальни, как культурно-просветительного центра, и должна выражаться в практическом участии пионеров во всей очередной работе, стоящей перед указанными пунктами.

До сих пор общественная работа пионерской организации сводилась главным образом, к проведению революционных и общественных кампаний. Все же и в той работе пионеров нужно констатировать целый ряд положительных сторон:

а) Изжитие хулиганства, курение табака, ругани и т. д., умение вести себя в общественных местах;

б) Плановое и углубленное участие в общественных кампаниях и праздниках (намечение плана осмотра болот, озер и борьба с малярией, участие в сборах в пользу какого нибудь трехдневника, распространение литературы среди населения и т. д.)

в) Поднятие своего авторитета среди крестьянства, что, несомненно, было достигнуто, благодаря той практически полезной работе, которую пионеры вели среди населения. В с Песчанском совместно с комсомольцами пионеры убрали хлеб $2\frac{1}{2}$ дес., в лагере ребята выкосили покос семье кр-ца; в В-Тече ребята разносят газеты и письма.

Пионеры являются проводниками коммунистического влияния и просвещения в массах населения (в Курьях пионер обучил свою мать читать и пи-

сать, они побуждают к выписке газет; в Камышловском районе организовано до 170 домашних уголков.

д) Пионеры, наконец, сумели достаточно широко вовлечь в общественно-политическую работу школьников детей детских домов.

Вместе с отмечаемыми достижениями в работе пионеров имеется целый ряд недочетов, которые, главным образом, наблюдаются там, где слабы вожаки отрядов, не осознавшие всей важности общественной работы и участия в ней пионеров.

У таких отрядов отсутствует практическая связь с общественными организациями, а также замечается слабое привлечение к участию в общественной работе культ. сил (педагогов, избачей, агрономов, культ. кр-на и т. д.)

Пионеры этих отрядов почти не принимают никакого участия в трудовой жизни окружающего населения.

Все это в значительной мере может быть объяснено отсутствием достаточного руководства со стороны низовых партийных и комсомольских ячеек, которые не сумели своевременно дать практических указаний отрядам в отношении развертывания общественно-политической работы.

С наступлением зимнего периода условия для общественно-политической работы пионеров изменились в лучшую сторону: было проведено ряд курсов (педагогические, избачей, секретарей ячеек), слушатели которых были ознакомлены с вопросами деткомдвижения, а также с основными формами и методами пионер-работы.

Продвижение литературы в деревню, газеты „Всходы Коммуны“, подбор более подготовленных райработников, проведение в районах 2-х недельных пионеркурсов также является залогом того, что общеполитическая работа на местах должна оживиться и пойти по правильному пути.

Ценные указания в отношении налаживания общей работы на местах дала 4-я окружная парт-конференция, с решениями которой нужно ознакомиться всем низовым пионер-работникам и педагогам. Само собой разумеется что нужно им же изучить решения XIV Партс'езда по вопросу о пионер-работе.

Имея к настоящему моменту лучшие условия для пионер-работы вообще, мы должны стремиться, также к улучшению и углублению нашей общественной работы в текущем периоде.

Работа городских пионеров, развертываемая вокруг производства, должна быть наиболее оформлена организационно. Необходимо прикрепить определенные отряды к имеющимся в городах производственным предприятиям с целью осуществления постоянной связи с ними и систематической работы.

Прикрепленные отряды и звенья знакомятся со всей жизнью и работой данного производственного предприятия. Ни одно явление или событие из жизни и труда рабочих не должны пройти мимо пионер отряда. Клуб, уголки, а также все газеты, выпускаемые организациями при производстве, должны отражать работу пионеров.

Пионеры должны стать помощниками в работе ячеек ВКП и РЛКСМ, а также и фабкома. В этом отношении такие мероприятия, как извещение о собраниях, беседы, лекции, разноска газет по цехам, составление диаграмм, рисунков, отражающих производство, регистрация на собраниях и т. д. долж-

ны входить в план работы пионер-отряда, прикрепленного к данному производственному предприятию.

На партийных, комсомольских и рабочих собраниях должны, обязательно присутствовать представители прикрепленных отрядов.

В городских школах пионеры должны сыграть громадную роль в смысле приближения школ к окружающему производству, привлечение учащихся к общественной жизни.

В деревне общественная работа пионеров должна быть еще больше углублена, должна разворачиваться в тесном сотрудничестве с местными культурными силами, а также и с неорганизованными ребятами.

Пионер-отряд среди неорганизованных ребят должен быть застрельщиком во всех их начинаниях: не нужно избегать вечеринок, посиделок. Сюда нужно внести революционный дух, вложить революционное содержание, тем самым изменяя их прежний характер. В деревне пионер должен быть пропагандистом новой песни, рассказчиком на темы современности, руководителем и инициатором новых игр. И только после этого можно будет говорить об организованном реальном вовлечении деревенских ребят в общественную работу.

Общественная работа пионеров в деревне должна протекать в двух направлениях: это поднятие культурного уровня взрослых и детей с одной стороны и организация общественно-трудовой работы с другой стороны.

Первая, главным образом, разворачивается вокруг избы-читальни. Здесь совместно с избачем и школой, пионеры проводят культпросвет вечера, организуют красные уголки в с-совете и нардомах, помогают избачу в даче справок кр-ну: более взрослые пионеры пишут заявления и письма, дома проводят чтение популярных газет и книг, и привлекают домашних к выписке крестьянской газеты.

Во время местных кампаний кооперации, с-х. налога, посевной кампании, выборов в совет они ведут соответствующую агитацию дома, а также и в школе: устраивают к с'езду советов вечера, выпускают стен-газеты, составляют диаграммы, характеризующие рост с-х-ва в данном районе, работу КОВ и т.д. Распространяют кооперативную с-хоз. литературу, агитируют за необходимость вступления в кооперацию, добровольные об-ва и т. п. При проведении ликвидации неграмотности пионеры помогают взрослым заниматься, как дома, так и в школе. При проведении сборов допризывников они устраивают уголки, вечера, вносят новые песни, помогают политрукам демонстрировать проводимые с допризывниками беседы соответствующими цифрами, выдержками и диаграммами. Кружки юношеского дня молодежи должны сыграть громадную роль в смысле правильного понимания и значения братства с другими национальностями.

Трудно осуществимой в данных условиях является общественно-трудовая работа пионеров. В этом отношении можно пока рекомендовать лишь некоторый минимум работы. Здесь можно пока ограничиться лишь следующими мероприятиями:

Пионеры помогают избачу собирать и переплетать книги, содействуют работе сантройки, в школах следят за чистотой, в избе-читальне берут на себя доставку газет, писем для кр-н, извещений о собраниях, производят ре-

гистрацию являющихся на таковые, помогают с.с. участвуя в разного рода переписях, собирают статистические сведения, служат связистами между с.с. и сельуполномоченными.

Проскребание дорожек к пожарному сараю, избе-читальне, с.с. школе, устройство ступенек для удобного спуска на реку, разоставление вешек возле дорог—это тоже дело пионеров.

Выполняя такую работу, пионер ни в коем случае не должен отойти от своего хозяйства: дома он должен следить за чистотой избы, проветривать ее охранять пищу от насекомых, нянчиться с малышами, помогать матери в приготовлении пищи, ухаживать за скотом и т. д.

Через школу непосредственно пионеры пропагандируют идеи сельского хозяйства и, участвуя в сельско-хозяйственных кружках, развертывают при школах показательные сельско-хоз. участки

Кроме этого, совместно с комсомольской ячейкой пионеры устраивают воскресники по заготовке дров для школы, с совета, а также помогают мало-мощным хозяйствам. Они проводят также гигиенические мероприятия, участвуя в комиссии по благоустройству деревни, принимают участие в разбивке садов, в уборке урожая для КОВ и у семей красноармейцев.

Необходимо пионерам развернуть работу в сельско-хоз. коммунах и артелях, совхозах, помогая им в постановке культурной и просветительной работы.

Ближайшим помощником пионеров в их общественно-политической работе естественно должны быть учреждения соц. воспитания (школа, дет. библиотека, детдом и т.д.). Роль этих последних в деле развертывания общеполитической работы совместно с пионерами велика. Учащиеся и дети детдомов должны принять в этой работе максимальное участие, они должны чутко отзываться на все призывы, с которыми к ним будут обращаться пионеры. В этом отношении на учащихся и детей детдомов возлагаются следующие задачи:

- 1) Учащиеся выдвигают своих представителей (через органы своего самоуправления) в пионер-отряд, в совет отряда, звенья, комиссии и т. д. для ведения совместной полит-работы;
- 2) Представители органов детсамоуправления участвуют в планировании общеполитической работы отрядов, прикрепленных к их школе или детдому;
- 3) Совместно с пионерами учащиеся намечают формы и методы общеполитической работы, исходя из конкретных условий, в которых им придется развертывать работу;
- 4) Они, наконец, добровольно принимают на себя выполнение тех заданий, которые предусматриваются планом общеполитической работы и которые намечены пионер-отрядом, совместно с органами детсамоуправления, и которые требуют особых условий (разработка показательных участков, снабжение и рекомендация населению огородных и зерновых семян, организация опытных участков, организация музея краеведения и т. д.)

В процессе выполнения своей работы учащиеся разбиваются на рабочие ячейки (группы, звенья). Каждая ячейка выдвигает своего руководителя. Ячейки работают по намеченным ранее планам или проектам. Ячейки свою работу точно фиксируют, и они отсчитываются перед органами детского

самоуправления, и ставят отчетные доклады на собраниях коллективов учащихся, обсуждая их совместно с пионеротрядами.

В целях осуществления наиболее углубленной общественной полит-работы рекомендуется прикреплять школы и детдома к ближайшим производственным предприятиям, вместе брать культшефство над каким-нибудь сельским обществом, колхозом, артелью, коммуной, намечать постоянную базу для своей плановой работы (избу-читальню, свою школу, с-совет и т.д.)

Общественно-политическая работа школ и д-домов, осуществляемая пионерорганизацией, должна быть связана с повседневной работой, проводимой на основе программы ГУС'а.

Методы общественно-политической работы школ и д-домов также в значительной мере указаны в программах ГУС'а. Основные методы таковы: обследование тех пунктов, где предполагается развернуть общественно-политическую работу, выступление с докладами на соответствующие темы, выдвигаемые жизнью и работой данного пункта, проведение бесед по общественно-политическим и научно-популярным вопросам, организация уголков, выставок, стен-газет, всякого рода показательных работ (в саду, огороде, поле и т.д.), разработка проектов, примерных смет, учет и регистрация работы производственных предприятий или общества, выявления результатов их работы в форме диаграмм, иллюстраций и т. д.

Педагоги в общеполитической работе своего учреждения принимают обязательное участие, служат толкачом к правильному ведению работы самоуправления и по возможности участвуют в процессе работы отдельных ячеек наравне с детьми.

Они обязательно присутствуют в момент учета работ рабочих ячеек, давая им свои практические советы и указания. Наиболее сложные задания, даваемые рабочим ячейкам, предварительно прорабатываются в отдельных группах совместно с педагогами и тогда уже распределяются между рабочими ячейками.

Во всех затруднительных случаях, встречающихся в общественной политической работе пионеров и школе, педагоги тщательно их обсуждают совместно с представителями от пионеров и выносят те или другие постановления в целях их разрешения.

И только при условии совместного участия пионеров, учащихся и педагогов общественно-политическая работа их может быть успешно развернута, как везде, так и в нашем округе.

Бурцев.

