Казак Юлия Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж»

**Группа № 133**

**Наименование дисциплины:** МДК 02. Технология публикации цифровой мультимедийной информации

**Тема урока:**  Создание интерактивных приложений средствами Интернет-сервиса LearningApps.org

**Место урока:** Структура, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет

**Цель урока:** научить студентов творчески работать на уроке, самостоятельно выстраивать свои знания и умения по данной теме.

**Задачи урока**:

I.  Предметные.

  1. проверить уровень сформированности знаний студентов по теме: Интернет - сервис LearningApps.org

  2. продолжить формирование умений работы с сервисами – Интернета для создания интерактивных приложений

II. Метапредметные.

1.Познавательные УУД:

- усвоение информации с помощью  глобальной сети Интернет;

- выполнение практической работы

2. Регулятивные УУД:

- формирование  умения концентрировать внимание;

- организация рабочего места;

- выполнение  правил  охраны труда в кабинете информатика и ИКТ ;

- формирование умения выделения критериев по оценке собственной работы.

3. Коммуникативные УУД:

- формирование  умения работать  в группе: умение слушать и слышать, договариваться;

- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.

III. Личностные УУД:

- самооценка;

- адекватное реагирование на трудности.

**Оборудование к уроку**: ПК, мультимедийный проектор, презентация, компьютерная сеть с выходом в Интернет, раздаточный материал (интерактивный тест, таблица «Интернет - сервисы», критерии оценивая кроссворда).

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и способов деятельности.

**Используемые приемы, методы, технологии обучения:**

* диалог;
* работа в группах;
* практический;
* смешанное обучение или технология «Перевернутый класс»

**Используемые формы познавательной деятельности:**

* **групповая;**
* **индивидуальная.**

**Межпредметные связи:** информатика и ИКТ, Охрана труда, ПМ01. Ввод и обработка цифровой информации

**Прогнозируемый результат или формирование общих и профессиональных компетенций**

ПК 2.4. Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**Использованная литература и ресурсы сети интернет**

1. А.В. Курилова, В.О. Оганесян, Хранение, передача и публикация цифровой информации/ учебник: Академия, 2015, с. 160
2. <http://school31.admsurgut.ru/win/download/1554/>Конструктор интерактивных заданий LearningApps.org /Преподаватель информатики гимназии «Лаборатория Салахова» Баннова Антонина Юрьевна
3. <http://moodle.edu.by/pluginfile.php?file=/22362/mod_resource/content/3/LearningApps%20(%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20Moodle).pdf>/Конструктор интерактивных заданий LearningApps.org
4. <http://edu-teacherzv.ucoz.ru/3/7-12-2012/instrukzia_learningapps_aleksandrova_z.v..pdf>/Александрова Зинаида Васильевна. /Инструкция по созданию интерактивных заданий
5. <http://www.uchportfolio.ru/mc/show/24099-sozdanie-multimediynyh-interaktivnyh-prilojeniy-s-pomoschyu-lear>/
6. Кунц И.В./ Мастер-класс "Создание мультимедийных интерактивных приложений с помощью LearningApps.org"
7. <http://ru.calameo.com/read/00036098467d3cb9c4122/> Александрова З.В. /Инстукции по созданию интерактивных заданий

## <http://www.nachalka.com/node/3569/> Конструктор интерактивных заданий LearningApps.org

1. <http://ru.calameo.com/read/002607003a76c786a4d79>/Несткренко О.В. /Применение интернет - технологий для создания интерактивных заданий.
2. <http://it-pedagog.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=385/> LearningApps - сервис для создания интерактивных заданий-тренажеров/ Инструкции по работе с сервисом/ Гайдаржи Александра Андреевна, Двинянинова Елена Анатольевна, Корниенко Ирина Семеновна, Шарыпова Светлана Витальевна
3. <https://docs.google.com/document/d/1khdV73jbuC7DF4aql9z8VyUb6gxXsmCgZF_Ms10B_WY/edit?pli=1#!/>Использование конструктора интерактивных упражений LearningApps.org в деятельности педагога/Панкова Татьяна Владимировна

**Структура урока:**

1. Орг. момент (2 мин.)
2. Проверка домашнего задания (5 мин.)
3. Актуализация знаний и целеполагание (5 мин.)
4. Закрепление нового материала, выполнение практической работы (25 мин.)
5. Физкультминутка (3 мин.)
6. Рефлексия (3 мин.)
7. Домашнее задание (2 мин.)

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока:** | **Цель и методы** | **Содержание деятельности преподавателя** | **Содержание деятельности студентов** | **ЭОР** |
| **Работа дома** | | | | |
| Подготовительный этап | цель:  самостоятельно изучить Интернет - сервис LearningApps.org  метод: демонстративный | Возлагает большую ответственность за обучение на плечи студентов, давая им стимул для эксперимента.  Раздала инструкции по изучению нового материала. | Студенты дома изучают новый материал: просматривают видеоролики, читают инструкции и создают на сервисе пробное упражнение | <http://nsportal.ru/user/419942/video> |
| **Работа в классе** | | | | |
| **1.Организационный момент**  (2 мин) | цель: создание психологического настроя, спокойной деловой обстановки для восприятия и усвоения нового материала.  метод: диалог | Приветствует студентов, проверяет их готовность к уроку, проверяет присутствующих, отмечает отсутствующих, создает положительный настрой в коллективе. | Приветствуют преподавателя, проверяют готовность к уроку, готовятся к учебной деятельности, к восприятию учебного материала. |  |
| **2. Проверка домашнего задания**  ( 4-5 мин.) | цель: выяснение готовности студентов к усвоению темы;  метод: практический | В качестве домашнего задания вам было предложено самостоятельно просмотреть материал, выложенный в сети Интернете по ссылке: <http://nsportal.ru/user/419942/video>  Сейчас я проверю, как Вы усвоили данный материал.  Как внимательно Вы просмотрели видеоролики и изучили инструкции. Прошу Вас ответить на вопросы теста и сообщить мне результат прохождения теста. | Решают интерактивный тест за компьютерами | Тест по теме: «Интернет –сервис LearningApps.org» |
| **3.** **Актуализация знаний и целеполагание**  ( 4-5 мин.) | цель: подготовка к выполнению практической работы; развитие познавательного интереса;  определить практическую и теоретическую значимость темы урока  метод: упражнение | У Вас на столах лежит раздаточный материал:  таблица «Интернет – сервисы»  Нужно найти соответствие и дать краткую характеристику каждому сервису.  Проверка упражнения.  Сформулируйте, пожалуйста, тему урока… | Принимают участие в выполнении данного упражнения. Осознают:  почему и для чего им нужно изучать данный раздел программы,  какова основная задача предстоящей работы. |  |
| 4. **Закрепление нового материала**  Выполнение практической работы в мини группах  ( 20-22 мин.) | Цель: закрепление системы базовых знаний по теме: «Работа с сервисами Интернет»  применение знаний в измененных ситуациях;  развитие творческой активности студентов; воспитание информационной культуры студентов  Метод: практический, частично – поисковый, деятельностный | Объясняет хода работы, раздает темы для создания кроссвордов и критерии оценивания.  Оказывает помощь каждой мини группе, организует диалог со студентами с целью уточнения общего уровня усвоенных знаний и умений, разбирает вопросы, вызвавшие затруднение. | Выполняют практическую работу «Создание интерактивных приложений» за компьютером.  Группа делиться на мини группы.  Каждая мини группа самостоятельно выбирает тему для создания кроссворда:   1. «Коммуникации в глобальной сети интернет» 2. «Технология обработки информации в БД» 3. «Технология создания мультимедиа» 4. "Технология обработки цифровой фотографии" 5. "Программное и аппаратное обеспечение ПК" 6. " Стандартные приложения ОС Windows"   Функциональное разделение обязанностей в мини группе:  подбор слов для кроссворда;  поиск определений для вопросов кроссворда;  работа с сервисом и создание упражнения;  защита проекта;  Презентация готовых тематических кроссвордов:  <http://LearningApps.org/watch?v=pxvq09gtt01>  Выполнила минигруппа под руководством Андреева Андрея  <http://LearningApps.org/watch?v=pzs8rnmu501>  Выполнила минигруппа под руководством Илимбаевой Рамили  <http://LearningApps.org/watch?v=p908d7j0t01>  Выполнила минигруппа под руководством Сайгиной Полины  <http://LearningApps.org/watch?v=p764m4ria01>  Выполнила минигруппа под руководством Кузьминой Анжеллы  <http://LearningApps.org/watch?v=ptoc6gixt01>  Выполнила минигруппа под руководством Бараковой Валентины  <http://LearningApps.org/watch?v=piwzadou501>  Выполнила минигруппа под руководством Богатенковой Ольги | Web- сервис LearningApps.org  В случае затруднений просматривают алгоритм работы с сервисом  <http://it-pedagog.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=385> |
| **5. Физкультминутка**  (3 мин.) | Цель: динамическая разрядка.  Метод: упражнения | Предлагает выполнить физические упражнения при утомлении, для глаз и для рук | Выполняют физические упражнения |  |
| **6.** **Рефлексия**  (3 мин.) | Цель развитие самостоятельности, умения оценить свои действия и их результаты.  метод: упражнение | «БУКЕТ НАСТРОЕНИЯ»  Предлагает студентам в конце урока раскрасить рисунок цветка в вазе тремя цветами: красным, зеленым и желтым.  **Красный** – есть проблема, нужна помощь;  **Желтый** – не все понятно; **Зеленый** – все хорошо. | Студенты раскрашивают цветок в программе Paint |  |
| **7. Домашнее задание**  (2 мин.) | Обменяться ссылками на кроссворды и самостоятельно решить один из них.  Цель: обеспечение понимания содержания и способов выполнения домашнего задания. | Дает четкую инструкцию с комментариями по теме:  Разгадывание тематических кроссвордов | Студенты внимательно слушают, записывают задание и задают уточняющие вопросы. | Работа с Web- сервисом LearningApps.org; |

**Дидактическое обеспечение урока**

1. Презентация к уроку
2. Раздаточный материал: таблица «Интернет - сервисы»
3. Интерактивный тест по теме: «Интернет-сервис LearningApps.org»
4. Алгоритм создания кроссворда средствами Web- сервиса LearningApps.org /<http://it-pedagog.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=385>
5. Упражнения для физкульминутки

**Упражнения при утомлении**

* Медленно опустить подбородок на грудь и оставаться в таком положении 5 с. Проделать 5-10 раз.
* Откинуться на спинку кресла, положить руки на бедра, закрыть глаза, расслабиться и посидеть так 10-15 с.
* Выпрямить спину, тело расслабить, мягко прикрыть глаза. Медленно наклонять голову вперед, назад, вправо, влево.
* Сидя прямо с опущенными руками, резко напрячь мышцы всего тела. Затем быстро полностью расслабиться, опустить голову, закрыть глаза. Посидеть так 10-15 с. Проделать упражнение 2-4 раза.
* Сесть удобно, слегка расставив ноги. Руки положить на середину живота. Закрыть глаза и глубоко вздохнуть через нос. Задержать дыхание (насколько возможно). Медленно выдохнуть через рот. Проделать упражнение 4 раза (если не возникнет головокружение).

**Упражнения для глаз**

* Закрыть глаза, расслабить мышцы лба медленно с напряжением сместить глазные яблоки в крайнее левое положение, через 1-2 с так же перевести взгляд вправо. Проделать 10 раз.
* Моргать в течение 1-2 мин., с напряжением закрывать на 3-5 с попеременно один и другой глаз.
* В течение 10 сек. несколько раз сильно зажмуриться.
* В течении 10 сек. менять направление взгляда: прямо, вправо, влево, вверх, вниз.
* Прикрыть ладонями глаза, скрестив пальцы в центре лба. Полностью исключить доступ света. На глаза и веки не нажимать. Расслабиться, дышать свободно. Побыть в таком положении 2 мин.

**Упражнения для рук**

* В положении сидя или стоя опустить руки вдоль тела. Расслабить их. Сделать глубокий вдох и на медленном выдохе в течение 10-15 с слегка потрясти руками. Проделать так несколько раз.
* Сцепить пальцы, соединить ладони и приподнять локти. Поворачивать кисти то пальцами внутрь (к груди), то наружу. Проделать несколько раз, затем опустить руки и потрясти расслабленными кистями.
* Пощелкать пальцами обеих рук, перемещая большой палец поочередно на все другие пальцы.
* Широко расставить пальцы напрячь кисти на 5-7 с, затем сильно сжать пальцы в кулаки на 5-7 с, после чего разжать кулаки и потрясти расслабленными кистями. Проделать упражнение несколько раз.

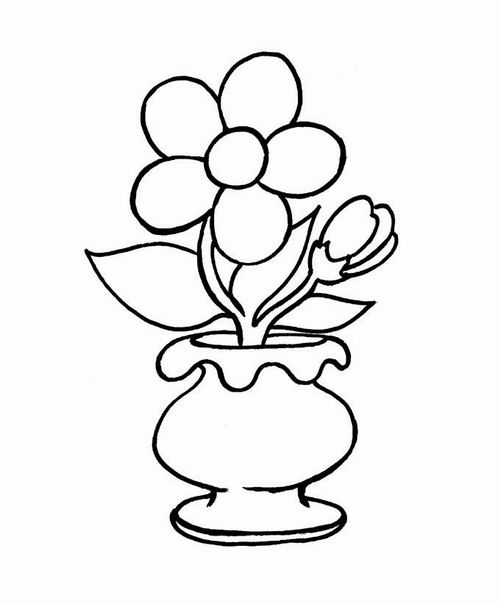
1. **Рефлексия «Букет настроения»**

**РАСКРАСЬ ЦВЕТОЧЕК**

**Красный** – есть проблема, нужна помощь;

**Желтый** – не все понятно;

**Зеленый** – все хорошо.



**Приложение**

**Таблица «Интернет - сервисы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  Интернет - сервиса |  | Адрес  Интернет-сервиса |  | Назначение Интернет - сервиса |
| **1** | SpiderScribe | **А** | http://puzzlecup.com | **1** | бесплатный веб-сервис, который позволяет решать такие задачи, как проведение презентаций, запоминание больших объемов информации. |
| **2** | Emaze | **Б** | [http://www.thinglink.com](http://www.thinglink.com/) | **2** | несложный сервис для создания онлайн-презентаций и их публикации в сети Интернет на основе облачных технологий |
| **3** | Movenote | **В** | http://www.spiderscribe.net | **3** | оn-line сервис по созданию кроссвордов на любую тематику |
| **4** | LearningApps | **Г** | <http://www.emaze.com/ru/> | **4** | сервис позволяет создавать «говорящие картинки», на которые наносятся маркеры. |
| **5** | Фабрика кроссвордов | **Д** | <http://learningapps.org/> | **5** | прекрасный сервис для разработки электронных обучающих ресурсов |
| **6** | Thinglink | **Е** | <https://www.movenote.com/> | **6** | это сервис для добавления видеокомментария к презентациям и фотографиям. |

