

Ñëïâï ÷èòàòàëþ

Памяти коллеги и наставника

Из 38 лет педагогического стажа, 36 отработано в Романовской школе и четверть века под руководством Арташиной Серафимы Михайловны. Нет её больше с нами. Как сейчас вижу её лучистые глаза и приветливую улыбку. Она была приветлива со всеми, всех жителей хорошо знала, называла только по имени и отчеству, ведь родители детей тоже были её учениками. Не оценим вклад в дело образования. Как истинный просвещенец она несла свет знаний в классы. В старой школе занимались в две смены, после уроков – занятия с вечерниками, выездные родительские всеобучи по деревням с обязательными посещениями воспитанников на дому, тематические выступления и лекции на международную тему. Помню в деревне Копарулино пять дворов было. Собирались в одном из домов. Люди общительные, не уйдут пока все насущные проблемы не решат. Возвращаться приходилось затемно. Общественная нагрузка тоже немалая. Депутат, обязанности народного заседателя, член парткома и правления колхоза, избирательных и других комиссий, и медаль «За самоотверженный труд» – награда Серафиме Михайловне по заслугам. Каких только дел мы с ней не переделали: сады растили, поля очищали, картофель копали, корнеплоды убирали, валки переворачивали, сено вручную косили, на току ночами работали, на фермах с учениками после занятий за телятами ухаживали, обустройство нового школьного здания, школьного двора и участка, субботники и трудовые десанты, шефство над ветеранами. В основу работы школы ставилось трудовое воспитание. Патриотический настрой

тоже присутствовал, встречи с ветеранами, 9 мая колонной с флагами, цветами, гирляндами, обходили ухоженные накануне обелиски, где застывали в едином строю, слушали пламенную речь своего директора, вручали цветы ветеранам. Очень много внимания уделялось оздоровительной работе с детьми: утренняя гимнастика, физминутки на уроках, часы и дни здоровья, экскурсии и турпоходы, на каникулах ездили по городам-героям, возили детей в музеи в Просветский дендрарий, в зоопарк и Челябинский цирк, на театральные представления и производственные предприятия. На базе школы в летнее время организовывали оздоровительную площадку для младших и лагерь труда и отдыха для старших школьников. После уроков – спортивные секции, занятия по спортивному ориентированию, кружки по интересам, релаксации, группы продленного дня. Родители спрашивали: «Что вы тут с ними весь день делаете?» А детей просто невозможно отправить домой. Школа была для них вторым домом. Перед походами и экскурсиями директор всегда проводила подробный инструктаж под роспись сопровождающих детей педагогов, обеспечивала всем необходимым от турпалаток до транспорта. Провожала и встречала лично сама. Где только мы не побывали: искали исток родной Суери, были в её устье, в Усть-Суерке посещали краеведческий музей Шабалина. Он всегда радушно принимал нас, давал потрогать экспонаты руками. Были на местах стоянок первобытных людей, где вели раскопки студенты КГУ, до Ялуторовска добирались. Нелегки обязанности директора: наладить нормальную деятель-

ность вверенного коллектива, помочь начинающим педагогам, создать уют и тепло. Было такое, что и кочегарить по ночам приходилось, если истопник подводил. Школа всегда была в числе лучших. За опытом сюда приезжали педагоги из других школ: открытые уроки, семинары, заседания методических объединений. А сколько проверок было, особенно впечатляли фронтальные, когда в школу входила толпа проверяющих. В таких случаях директор приходила ко мне и просила принять всех на урок, чтобы в это время подготовить кабинет для работы и отдыха комиссии. Ну как тут отказать, когда доверяют?! Постоянные выезды по обмену опытом в другие школы. Вызовы в район, заседания, совещания, получить зарплату, отчитаться. Иногда и пешком через Пешное, в потёмках, с зарплатой учителей в портфеле возвращаться под утро и опять идти раным-рано в школу. Были у нас и праздничные застолья, особенно весело встречали Новый год, проводив детей на каникулы, была своя художественная самодельность. Ниразу не была на больничном, Серафима Михайловна одна вырастила дочь и сына. Подсобное хозяйство имела – как же детям без молока. Были предложения для подъёма по карьерной лестнице, но она отказывалась оставить своего дитя – Романовскую школу.

Приказала нам всем уважаемая Серафима Михайловна жить долго, а память о ней переживёт нас всех. Было бы очень справедливо назвать её именем Романовскую школу. Вечный покой Вам, наставник, и светлая память.

Елизавета ПЕРМИНОВА.
с.Романово.

Cäïðïäàÿ Ðïññëÿ

Страшный диагноз

До сих пор у людей возникает много вопросов о СПИДе.

В Курганской области зарегистрировано около семи тысяч случаев ВИЧ-инфекции. За первые десять месяцев минувшего года выявлено 667 ВИЧ-инфицированных. В среднем в неделю выявляется 17 случаев ВИЧ-инфекции или 2-3 случая в день. С диагнозом ВИЧ-инфекция живет 0,5% заразителей. В Белозерском районе на диспансерном учете состоит 25 ВИЧ-инфицированных, уровень заболеваемости в нашем районе превышает средний по области показатель (96,9 и 76, 0 на 100 тыс. населения соответственно).

ВИЧ — вирус иммунодефицита человека, вызывающий вирусное заболевание «ВИЧ-инфекция», последняя стадия которой известна, как синдром приобретенного иммунодефицита — СПИД. Неповрежденная кожа — барьер для вируса. Для передачи ВИЧ необходимо попадание достаточного количества инфицированной крови в свежую открытую рану. То же касается и поцелуев. ВИЧ нежизнеспособен во внешней среде, поэтому даже при попадании вируса на одежду или постельное белье он быстро погибает. ВИЧ может жить и размножаться только в человеческом организме, поэтому животные или насекомые не могут передавать эту инфекцию.

как ЗАРАЖАЮТСЯ ВИЧ?

При употреблении инъекционных наркотиков; во время секса, в том числе и при оральном; во время беременности; при родах; при грудном вскармливании.

как НЕ ЗАРАЖАЮТСЯ

При рукопожатиях; через постельное белье; укусы насекомых; поцелуи; при манипуляциях стоматолога, парикмахера, мастера педикюра; обычной де-

зинфекции инструментов, которую проводят у стоматолога, достаточно для предотвращения инфицирования: от «уколов» в транспорте, от иголок в песке на пляже. ВИЧ слишком быстро погибает вне организма человека, поэтому перенести его через иглы маловероятно (количество крови, помещающейся на игле, ничтожно мало, и при попадании ее в кровотоки инфекция не переносится) — разве что в том случае, когда крови много и она свежая (буквально когда еще не засохла).

По каким признакам человек может заподозрить у себя ВИЧ/СПИД

К наиболее характерным признакам ВИЧ-инфекции относятся: постоянное увеличение лимфатических узлов под мышками, на шее и в паху, режущая — надключичных и локтевых лимфоузлов; лихорадка «без видимых причин»; общая слабость, головная боль, повышенная утомляемость, похудение; непроходящие понос и кашель; увеличение печени с селезенкой; ВИЧ-инфицированные дети только отстают в росте и развитии.

Где и как можно провериться на вирус иммунодефицита

Тестирование на ВИЧ, согласно законодательству, добровольное и бесплатное.

Информация о результатах обследования конфиденциальна.

В Кургане по адресу п. Механический, 2 работает Областной центр профилактики и борьбы со СПИД, где можно обследоваться на ВИЧ-инфекцию, в Белозерской районной больнице проводится забор анализов крови и последующая отправка в лабораторию Центра профилактики и борьбы со СПИД.

Подготовила Г.ЖИЖНЯК,
врач — инфекционист.

Øëïëà áàçïãñïñòè

За первый месяц 2016 года в на-шем районе произошло три пожара в жилом секторе.

Для предотвращения возможных причин пожаров в жилье, работники пожарной части №21 рекомендуют при слабом запахе дыма, не говоря уже об открытом пламени, вызывать пожарных по телефону «01» или «112». На первоначальных стадиях горения пожар можно

пасное место детей, больных и

наличии или отсутствии людей в горящем помещении. Если вы окажетесь отрезанным огнем от выхода из помещения, выйдите через окно, прикройте за собой окно и попытайтесь привлечь к себе внимание. При нахождении в задымленном помещении держитесь как можно ближе к полу и углам комнаты — там всегда меньше дыма и больше кислорода. Если на человеке загорелась одежда, постарайтесь сбить пламя, повалите человека на землю и накройте плотной тканью.

В жилых домах ЗАПРЕЩАЕТСЯ: в коридорах, лестничных клетках, чердаках и подвалах хранить горючие жидкости и предметы, мусор; забивать и загромождать выходы из зданий; оставлять открытыми двери подвалов и люки чердаков; пользоваться электроутюгами, электроплитами, электрочайниками без негорючих подставок, а также неисправными электроприборами. Берегите себя и своих близких!

а.С. ПОТАПОВ, начальник
ПЧ №21.

Ïàðàçïãñïñòè

Предотвратим пожар в жилье

подручными средствами (водой, тканью, предотвращающей поступление воздуха, огнетушитель). Но чаще из-за ошибочных расчетов своих сил попытки самостоятельно справиться с огнем бывают безрезультатными и приводят к потере времени, что способствует значительному распространению пожара. Поэтому следует, сообщив о пожаре в пожарную охрану, вывести в безо-

престарелых, оповестить соседей. Отключите электроэнергию в доме. Перекройте подачу газа на кухне. Не открывайте окна и двери, так как приток воздуха усиливает горение. Если ликвидировать пожар своими силами не удается, покиньте помещение, плотно прикрыв за собой двери. Поливайте дверь снаружи водой, чтобы воспрепятствовать дальнейшему распространению огня. Пожарным подразделениям укажите очаг пожара и сообщите о

Немаловажное значение к школьной готовности имеют навыки самообслуживания, которые приобрёл ребёнок при поступлении в школу. Эти умения будут положены в основу самоорганизации при выполнении учебных заданий.

Очень важен для школы уровень координации движений пальцев, кисти, всей руки, а также уровень зрительно-моторных координации, умение правильно видеть фигуры, расположенные на плоскости, соотносить собственные движения с требуемой траекторией движения, то есть с той формой и величиной фигуры, которые нужно скопировать. Обратите внимание на точность копирования — величину, соотношение штрихов, взаимное расположение, ровность линий. Если этого нет, то необходимы специальные тренировочные занятия.

Развитию тонких двигательных координации очень способствует

рисование, штриховка, раскрашивание поверхностей, нанизывание бусинок, лепка, определение «вслепую» форм предметов — сначала самых простых, потом сложнее. В быту эти навыки хорошо развиваются при застегивании и расстегивании пуговиц, молний, завязывании и развязывании узелков, шнурков и любых узлов.

Очень важный элемент готовности к школе — умение ребёнка

работать по инструкции. Посмотрите, как он работает с конструктором, с заводными и сложными игрушками, как выполняет ваши указания. Если видите, что ребёнок без отвлечения работать не может, на инструкцию не обращает внимания или быстро её забывает, не списывайте это на возраст и не надейтесь, что «со временем пройдёт». Занятия, направленные на умение действовать по инструкции, проводить не очень просто — наберитесь терпения. Вам придётся настойчиво и спокойно возвращать ребёнка к той задаче, которую поставили. Но не проводите эти занятия, если ребёнок устал, перевозбуждён или не окреп после болезни.

Не менее важное условие подготовленности ребёнка к школе — умение жить в коллективе, считаться с интересами окружающих людей. Если ребёнок ссорится по пустякам, не умеет правильно

оценивать своё поведение, ему трудно привыкнуть к школе.

Успехи в обучении напрямую зависят от состояния здоровья ребёнка. Ежедневно посещая школу, малыш привыкает к ритму её жизни, к распорядку дня, учится выполнять требования учителей. Частые заболевания выбивают его из привычного ритма и от этого многие дети теряют свои силы.

Всем родителям необходимо своевременно проверить сына

или дочь у логопеда. Вовремя начатые занятия по коррекции звукопроизношения помогут ребёнку исправить дефекты речи. Иначе под влиянием заикания, картавости, шепелявости ребёнка становится стеснительным, замкнутым. Дефекты речи затрудняют овладение грамотой, тормозят формирование навыка правильного письма по слуху.

Наибольшее трудности в младших классах испытывают дети, не умеющие связно, последовательно и ясно излагать свои мысли, объяснять то или иное явление. Трудно и тем детям, которым впервые приходится постигать смысл слов «надо» и «нельзя».

Школьное обучение — это непрерывный процесс общения. Психологами и педагогами замечено, что дети быстрее и легче адаптируются к школьному обучению, если умеют общаться. У детей надо сформировать следующие навыки общения: слушать

(Продолжение. Начало в №5.)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

собеседника, не перебивая его; говорить самому только после того, как собеседник закончил свою мысль; пользоваться словами, характерными для вежливо-го общения, избегая грубостей и вульгаризмов.

В годы, предшествующие обучению в школе, родителям важно создать условия для общения дошкольников с их сверстниками. Организация различных увлечений, детских праздников,

разнообразных игр должна стать хорошей традицией каждой семьи. Дети учатся жить в коллективе, уступать, делать другим приятное, помогать, подчиняться, лидировать.

Родители должны не только научить ребёнка слушать других, но и признавать его право на собственное мнение. Общение не может строиться на основе авторитарного давления на ребёнка и подчиняться формуле «Взрослый всегда прав, потому что взрослый». Обязательно спорьте с детьми, учите их доказывать свою точку зрения, но и сами не стесняйтесь признавать свои ошибки, извиняться. Всё это – залог того, что общение в любой среде не будет доставлять вашему ребёнку огорчения.

В первом классе детей учат не только писать, читать и считать, но умению учиться и основам теоретического мышления. Что же такое умение учиться? Ребенок, который умеет учиться: понимает, что он чего-то не умеет, не может, приучен говорить об этом с учителем, не считает зазорным сказать: «Я не понял вопрос», «Я забыл в какую сторону пишется буква «Ю»; умеет отличить новую задачу от старой и задумывается над тем, как её решить, а не спешит с первым попавшимся ответом; отличает вопрос, на который можно ответить, поразмыслив, посмотрев, от вопроса,

на который невозможно ответить без дополнительных знаний, извлечённых из учебника или добытых у взрослого; может не просто сказать взрослому о своём незнании, неумении, непонимании в негативной манере, но даже сформулировать причины своих трудностей, рассматривая предмет с разных точек зрения.

Присмотритесь к своему ребёнку: есть ли у него эти качества? Если да, то будьте уверены, что, несмотря на кривоватые палочки в прописях и пока далеко не беглое чтение, он прекрасно справится со всеми школьными трудностями.

В последний год перед школой нужно постараться преодолеть все недоработки психологической подготовки ребёнка к обучению в школе. Внимательно наблюдайте за ребёнком и сделайте для себя правильные выводы.

Качества, которыми должен обладать ребёнок, чтобы учиться в первом классе: внимание, способность к длительному (15-20 минут) сосредоточению; хорошая память; сообразительность; любознательность; развитое воображение; начальные навыки чтения, счёта, письма; физическая ловкость; волевые качества, организованность, аккуратность; дружелюбие, умение общаться с другими детьми и взрослыми.

о.а. Рожина, педагог-психолог Белозерской школы.

Продолжение следует.