**Автор:** Боричевская Юлия Геннадьевна

**Тема урока**:"Буквы «Д, д», обозначающие согласные звуки [д], [д']. "

**Предмет:** Литературное чтение.

**Класс:** 1 класс

**Учебник**: «Русская азбука»,1 класс, В.Г. Горецкий.

**Цель:** знакомство с согласными звуками [д] и [д']буквой д.

**Задачи:** формировать умение выделять звуки в словах;

формировать умение читать по слогам и целыми словами;

развивать умение слышать и слушать;

обогащать словарный запас обучающихся;

воспитывать культуру поведения при работе в группах;

воспитывать аккуратность, умение радоваться успехам друзей.

**Формирование УУД:**

Познавательные УУД: формируем умение:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений

-понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воссоздающего и творческого воображения.

- понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемогона основе анализа объектов делать выводы.

Регулятивные УУД: формируем умение:

- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей,

-прогнозировать предстоящую работу

-осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД: формируем умение:

-строить связное высказывание из  3-4 предложений по предложенной теме.

- строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами,

- участвовать в диалоге на уроке, работать в паре.

Личностные УУД: формируем умение:

- проявлять положительное отношение к учебному предмету «Литературное чтение», живой интерес к урокам чтения, желание читать на уроке, отвечать на вопросы учителя (учебника), принимать активное участие в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности

-позитивно реагировать на соблюдение санитарно-гигиенических норм при чтении, проявлять стремление качественно выполнять гимнастику для глаз, речевого аппарата и туловища.

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, ноутбук, нетбуки с выходом в Интернет

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Урок литературного чтения в 1 классе | Текст с иллюстрациями | Презентация(использование с соблюдением САН ПИН) |  |
| 2 | Физминутка |  | Колобок | [www.youtube.com](http://www.youtube.com) |
| *3* | Выделение звуков  [д], [д']. | иллюстрация | Интерактивные игры | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a3a5d-0a01-0180-0107-f8ba028f5231/%5BNS-RUS_1-17%5D_%5BIM_149%5D.swf> |
| 4 | Выделение звука в словах. |  | Анимация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a39eb-0a01-0180-01d7-bd04728c4f85/%5BNS-RUS_1-17%5D_%5BMA_145%5D.swf> |
| *5* | Расставь предлоги | Интерактивное задание | Интерактивные игры | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a3a51-0a01-0180-0076-ec2df1d652d8/%5BNS-RUS_1-17%5D_%5BID_148%5D.swf> |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Комментарии  (формируемые УУД) | Пояснения |
| 1. Включение в учебную  Мотивация к деятельности | Прикоснитесь ладошками друг к другу, передайте тепло и поделитесь радостным настроением. Улыбнитесь мне и друг другу. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. | Личностные УУД:  формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. | Слайд 1 |
| II. Актуализация опорных знаний. | * Какие согласные буквы вы уже изучили? * Какие из них всегда обозначают звонкие согласные звуки?   Какие обозначают глухие согласные звуки?  А что мы можем сказать про звуки [б] и [п]?  А как вы думаете, может ли быть пара у звука [т]?  Сегодня мы это выясним и проверим. | н, м, л, р, п, б, в, г, з, т. | Познавательные УУД.  Анализ объектов с целью выделения признаков, характеризующих данный звук. |  |
| Артикуляционная гимнастика  Развитие речевого аппарата) | **1. Худой и толстый.**  Втягиваем и надуваем щёчки.  **2. «Ковшик»**  **3 .Верблюд**  **4. Упражнения на дыхание.**  Ароматный цветок  Воздушный шарик | Дети выполняют  зарядку для языка, дыхательную гимнастику,  чтобы правильно выговаривать звук, слова, предложения | **Регулятивные:** контролировать свои действия, соотносить их с действиями учителя и одноклассников.  **Личностные УУД:** формируем умение:  Проявлять стремление качественно выполнять гимнастику для речевого аппарата | Слайд 2 |
| Постановка темы  урока,  целей урока. | Вспомните, как дудят в дудочку?  --А теперь давайте подудим все вместе: Ду-ду-ду.  - Проживает ли такой звук в нашей ленте букв?  Какой звук слышится, когда звенит колокольчик?  Кто догадался, какая тема нашего урока?  -Какую цель мы поставим себе на уроке? | -Мы познакомимся с буквойД и звуками, которые она обозначает.  -Научиться читать слоги и слова с буквой Д. | Регулятивные УУД: формируем умение:  -прогнозировать предстоящую работу | Слайд 3 |
| Работа над новым материалом. | **1.Слого-звуковой анализ**  -Назовите одинаковый звук в словах:  **помидор, дверь, солдат, ведро, гвоздика, кедры.**  Какой одинаковый звук вы слышите в словах:  **девочка, дятел, дерево, радио, дети.**  **2.Звукобуквенный анализ слов «два» и «гвоздь».**  **3.Знакомство с буквами Д и д**  Звук [д] – твёрдый*,* [д'] мягкий.  Давайте сравним два слова **плот и плод**  Чем похожи, а чем отличаются эти слова?  Какой делаем вывод?  ***Знакомство с буквой***  **На что похожа букваД**  Букву Д на дне пруда отыскали раки.  С той поры у них беда:  То и дело драки.  **Чтение слогов с буквой д**  да, ду, до, ди, де  Придумайте слова, начинающиеся с этого слога  **Чистоговорки**  да - да - да –очень вкусная еда(и т.д.)  **Работа над скороговоркой**  Дарья дарит дыни Дине. | Характеристика звука  Согласный.  Звонкий.  Твёрдый,мягкий.  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a39eb-0a01-0180-01d7-bd04728c4f85/%5BNS-RUS_1-17%5D_%5BMA_145%5D.swf>  Характеризуют звуки.  Обсуждают способ проверки при написании. | Познавательные УУД.  Анализ объектов с целью выделения признаков, характеризующих данный звук.  Познавательные (обоснование и доказательства)  Коммуникативные: сотрудничество.  Общеучебные: формирование навыка чтения.  Регулятивные (контроль и коррекция). | Слайд 4  Слайд 5,6  Слайд  7-9 |
| Физминутка. |  |  | Личностные УУД: формируем умение:  - Позитивно реагировать на соблюдение санитарно-гигиенических норм. |  |
|  | **1. Работа над загадками. Деление слов на слоги. Чтение слов.**  Кто в дни болезней всех полезней  И лечит нас от всех болезней **(доктор)**  На улице столбом, а в доме скатертью **(дым)**  Она идёт между сёл и полей,  А люди всё идут по ней **(дорога)**  Лежит – ниже коня,  Встанет – выше коня **(дуга)**  Дуга – часть упряжи лошади. | Работа проходит в паре с соседом. | Познавательные УУД: формируем умение:  Понимать устройство слова, различать его содержание и форму.  Коммуникативные УУД: формируем умение:участвовать в диалоге на уроке, работать в паре. | Слайд 10  Слайд 11 |
|  | **Чтение и анализ текста** (хором, сами, по «цепочке»)  **Вопросы:**  – Кем работает папа у Димы и Нади?  – Какую работу они выполнили?  – Где теперь идут поезда?  **Проводится работа со словом звезда.**  Чтение предложений о различных звездах (в значении).  звезда – небесная  звезда – морская  звезда – символ  **Чтение рассказа «Умелые руки»**  Обратить внимание на плавное слог слияние, на знаки препинания.  Ответы на вопросы. | Фронтальная работа  Самостоятельная работа | Познавательные УУД: формируем умение:  Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого |  |
| Физминутка. | Физминутка для глаз | Используют упражнения, размещённые на плакате. | Личностные УУД: формируем умение:позитивно реагировать на соблюдение санитарно-гигиенических нормкачественно выполнять гимнастику для глаз. |  |
| Закрепление пройденного. | * **Давайте поиграем**.   Расставь предлоги  Выделение звука в словах | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a3a51-0a01-0180-0076-ec2df1d652d8/%5BNS-RUS_1-17%5D_%5BID_148%5D.swf>  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a3a5d-0a01-0180-0107-f8ba028f5231/%5BNS-RUS_1-17%5D_%5BIM_149%5D.swf> | **Личностные:**  проявлять самостоятельность в разных видах деятельности;  **Познавательные:**  включаться в творческую деятельность;  самостоятельно перерабатывать информацию; |  |
| Подведение итогов урока.  Рефлексия. | – Что нового и интересного узнали на уроке?  -Что можете сказать про букву и звуки [д] и [д']?  – Назовите слова с новой буквой.  -Вспомните, какую цель вы поставили перед собой вначале урока, достигли ли вы этой цели?  Оцените свою работу на уроке.  На нашем дереве отпали листочки.  Какое это дерево? **(дуб)**  **У вас на партах листочки:**  **красные – всё получилось, всё понятно, всё запомнил.**  **Жёлтые – не всё получилось, не всё понятно.**  **Зелёные – ничего не получилось, ничего не понятно.**  **Прикрепите листочки к дереву.** | Мы познакомились с новой буквой.  Выслушиваются ответы детей. | Регулятивные УУД.  Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.  Личностные УУД  смыслообразование, т.е. ученик задаётся вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? | Слайд 12 |