**Автор:** Боричевская Юлия Геннадьевна

**Тема урока**:"Буквы «Д, д», обозначающие согласные звуки [д], [д']. "

**Предмет:** Литературное чтение.

**Класс:** 1 класс

**Учебник**: «Русская азбука»,1 класс, В.Г. Горецкий.

**Цель:** знакомство с согласными звуками [д] и [д']буквой д.

**Задачи:** формировать умение выделять звуки в словах;

формировать умение читать по слогам и целыми словами;

развивать умение слышать и слушать;

обогащать словарный запас обучающихся;

воспитывать культуру поведения при работе в группах;

воспитывать аккуратность, умение радоваться успехам друзей.

**Формирование УУД:**

Познавательные УУД: формируем умение:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений

-понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воссоздающего и творческого воображения.

- понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемогона основе анализа объектов делать выводы.

Регулятивные УУД: формируем умение:

 - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей,

 -прогнозировать предстоящую работу

 -осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД: формируем умение:

-строить связное высказывание из  3-4 предложений по предложенной теме.

- строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами,

- участвовать в диалоге на уроке, работать в паре.

Личностные УУД: формируем умение:

- проявлять положительное отношение к учебному предмету «Литературное чтение», живой интерес к урокам чтения, желание читать на уроке, отвечать на вопросы учителя (учебника), принимать активное участие в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности

-позитивно реагировать на соблюдение санитарно-гигиенических норм при чтении, проявлять стремление качественно выполнять гимнастику для глаз, речевого аппарата и туловища.

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, ноутбук, нетбуки с выходом в Интернет

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Урок литературного чтения в 1 классе | Текст с иллюстрациями | Презентация(использование с соблюдением САН ПИН) |  |
| 2 | Физминутка |  | Колобок | [www.youtube.com](http://www.youtube.com) |
| *3* | Выделение звуков [д], [д']. | иллюстрация | Интерактивные игры | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a3a5d-0a01-0180-0107-f8ba028f5231/%5BNS-RUS_1-17%5D_%5BIM_149%5D.swf> |
| 4 | Выделение звука в словах. |  | Анимация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a39eb-0a01-0180-01d7-bd04728c4f85/%5BNS-RUS_1-17%5D_%5BMA_145%5D.swf> |
| *5* | Расставь предлоги | Интерактивное задание | Интерактивные игры | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a3a51-0a01-0180-0076-ec2df1d652d8/%5BNS-RUS_1-17%5D_%5BID_148%5D.swf> |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Комментарии(формируемые УУД) | Пояснения |
| 1. Включение в учебнуюМотивация к деятельности |  Прикоснитесь ладошками друг к другу, передайте тепло и поделитесь радостным настроением. Улыбнитесь мне и друг другу. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. | Личностные УУД:формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельностиЭмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. | Слайд 1 |
| II. Актуализация опорных знаний. | * Какие согласные буквы вы уже изучили?
* Какие из них всегда обозначают звонкие согласные звуки?

Какие обозначают глухие согласные звуки?А что мы можем сказать про звуки [б] и [п]?А как вы думаете, может ли быть пара у звука [т]?Сегодня мы это выясним и проверим. | н, м, л, р, п, б, в, г, з, т. | Познавательные УУД.Анализ объектов с целью выделения признаков, характеризующих данный звук. |  |
| Артикуляционная гимнастикаРазвитие речевого аппарата) | **1. Худой и толстый.**Втягиваем и надуваем щёчки.**2. «Ковшик»****3 .Верблюд****4. Упражнения на дыхание.**Ароматный цветокВоздушный шарик | Дети выполняют зарядку для языка, дыхательную гимнастику,чтобы правильно выговаривать звук, слова, предложения | **Регулятивные:** контролировать свои действия, соотносить их с действиями учителя и одноклассников.**Личностные УУД:** формируем умение:Проявлять стремление качественно выполнять гимнастику для речевого аппарата  | Слайд 2 |
| Постановка темы урока,целей урока. | Вспомните, как дудят в дудочку?--А теперь давайте подудим все вместе: Ду-ду-ду.- Проживает ли такой звук в нашей ленте букв?Какой звук слышится, когда звенит колокольчик?Кто догадался, какая тема нашего урока?-Какую цель мы поставим себе на уроке? | -Мы познакомимся с буквойД и звуками, которые она обозначает. -Научиться читать слоги и слова с буквой Д. | Регулятивные УУД: формируем умение: -прогнозировать предстоящую работу  | Слайд 3 |
| Работа над новым материалом. | **1.Слого-звуковой анализ**-Назовите одинаковый звук в словах:**помидор, дверь, солдат, ведро, гвоздика, кедры.**Какой одинаковый звук вы слышите в словах:**девочка, дятел, дерево, радио, дети.****2.Звукобуквенный анализ слов «два» и «гвоздь».****3.Знакомство с буквами Д и д**Звук [д] – твёрдый*,* [д'] мягкий.Давайте сравним два слова **плот и плод**Чем похожи, а чем отличаются эти слова?Какой делаем вывод?***Знакомство с буквой*****На что похожа букваД**Букву Д на дне пруда отыскали раки.С той поры у них беда:То и дело драки.**Чтение слогов с буквой д**да, ду, до, ди, деПридумайте слова, начинающиеся с этого слога**Чистоговорки**да - да - да –очень вкусная еда(и т.д.)**Работа над скороговоркой** Дарья дарит дыни Дине. | Характеристика звукаСогласный.Звонкий.Твёрдый,мягкий.<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a39eb-0a01-0180-01d7-bd04728c4f85/%5BNS-RUS_1-17%5D_%5BMA_145%5D.swf>Характеризуют звуки.Обсуждают способ проверки при написании. | Познавательные УУД.Анализ объектов с целью выделения признаков, характеризующих данный звук.Познавательные (обоснование и доказательства)Коммуникативные: сотрудничество.Общеучебные: формирование навыка чтения.Регулятивные (контроль и коррекция). | Слайд 4Слайд 5,6Слайд 7-9 |
| Физминутка. |  |  | Личностные УУД: формируем умение:- Позитивно реагировать на соблюдение санитарно-гигиенических норм. |  |
|  | **1. Работа над загадками. Деление слов на слоги. Чтение слов.** Кто в дни болезней всех полезнейИ лечит нас от всех болезней **(доктор)**На улице столбом, а в доме скатертью **(дым)**Она идёт между сёл и полей,А люди всё идут по ней **(дорога)**Лежит – ниже коня, Встанет – выше коня **(дуга)**Дуга – часть упряжи лошади. | Работа проходит в паре с соседом. | Познавательные УУД: формируем умение:Понимать устройство слова, различать его содержание и форму.Коммуникативные УУД: формируем умение:участвовать в диалоге на уроке, работать в паре. | Слайд 10Слайд 11 |
|  | **Чтение и анализ текста** (хором, сами, по «цепочке»)**Вопросы:**– Кем работает папа у Димы и Нади?– Какую работу они выполнили?– Где теперь идут поезда?**Проводится работа со словом звезда.**Чтение предложений о различных звездах (в значении).звезда – небеснаязвезда – морскаязвезда – символ**Чтение рассказа «Умелые руки»**Обратить внимание на плавное слог слияние, на знаки препинания.Ответы на вопросы. | Фронтальная работаСамостоятельная работа | Познавательные УУД: формируем умение:Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого |  |
| Физминутка. | Физминутка для глаз | Используют упражнения, размещённые на плакате. | Личностные УУД: формируем умение:позитивно реагировать на соблюдение санитарно-гигиенических нормкачественно выполнять гимнастику для глаз. |  |
| Закрепление пройденного. | * **Давайте поиграем**.

Расставь предлогиВыделение звука в словах | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a3a51-0a01-0180-0076-ec2df1d652d8/%5BNS-RUS_1-17%5D_%5BID_148%5D.swf><http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a3a5d-0a01-0180-0107-f8ba028f5231/%5BNS-RUS_1-17%5D_%5BIM_149%5D.swf> | **Личностные:**  проявлять самостоятельность в разных видах деятельности;**Познавательные:**включаться в творческую деятельность;самостоятельно перерабатывать информацию; |  |
| Подведение итогов урока.Рефлексия. | – Что нового и интересного узнали на уроке?-Что можете сказать про букву и звуки [д] и [д']?– Назовите слова с новой буквой.-Вспомните, какую цель вы поставили перед собой вначале урока, достигли ли вы этой цели?Оцените свою работу на уроке.На нашем дереве отпали листочки.Какое это дерево? **(дуб)****У вас на партах листочки:****красные – всё получилось, всё понятно, всё запомнил.****Жёлтые – не всё получилось, не всё понятно.****Зелёные – ничего не получилось, ничего не понятно.****Прикрепите листочки к дереву.** | Мы познакомились с новой буквой. Выслушиваются ответы детей. | Регулятивные УУД.Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.Личностные УУДсмыслообразование, т.е. ученик задаётся вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?  | Слайд 12 |