**МБДОУ «Детский сад № 7»**

**г. Курган**

**Проект на тему:**

**« Это мой ребенок - я могу ему помочь! »**

**Учитель-логопед Жорник Дарья Андреевна**

**Педагог-психолог Панкова Ольга Владимировна**

**2014год**

**Содержание:**

1. **Актуальность проекта.**
2. **Технологическая карта проекта**
3. **План реализации проекта**
4. **Список литературы**

**Актуальность проекта.**

 Семья и детский сад составляют для ребенка на определенном этапе основную воспитательно-образовательную среду - образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения ребенка в социум. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. В статье 44 Закона РФ "Об образовании" говорится: "Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка".

На современном этапе развития образования одной из актуальных является проблема увеличения количества детей с дефектами речи. Соответственно возрастает необходимость предупреждения и преодоления различных форм речевой недостаточности. Доказано, что несформированность речевых функций занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к учебной дезадаптации детей, затрудняет процесс школьного обучения и снижает его эффективность.

Исходя из наблюдений, отмечаем следующую закономерность: чем активнее родители сотрудничают со специалистами ДОУ, тем лучше результаты ребенка, несмотря на сложность дефекта.

Поэтому было принято решение создать новую форму работы с семьями, в которых воспитываются дети с нарушением речи. Содержание этой работы заключается в коррекционно – развивающей деятельности, которую организуют логопед и психолог для пары «родитель + ребёнок».

 **Технологическая карта проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Пояснения |
| Название проекта | « Это мой ребенок - я могу ему помочь!» |
| Тип | Педагогический  |
| Вид | Практический  |
| Основное направление | Коррекционно-развивающее |
| Сроки реализации проекта | Сентябрь - апрель |
| Организаторы проектаКуратор проекта | Учитель-логопед Жорник Д.А., педагог-психолог Панкова О.В.Зам. заведующей по УВР |
| Целевая группа | Воспитанники группы «Фантазеры» (6-7 лет)Родители |
| Основания для разработки проекта, проблема |  Увеличение количества детей с дефектами речи, социальная дезадаптация, проблемы эмоциональной и личностной сферы у детей, пассивность родителей, их потребность в психолого-педагогической квалификационной помощи. |
| Цель |  Устранение речевых дефектов и психологических проблем ребенка через совместную деятельность семьи и педагогов ДОУ |
| Задачи | 1. Способствовать формированию у ребенка стойких навыков правильной речи и социально – эмоциональной готовности к школьному обучению.
2. Информировать родителей о речевом дефекте ребенка и сопутствующих ему проблемах.
3. Обучить родителей методам и приемам коррекции дефекта и сопутствующих ему эмоционально – психологических проблем.
4. Способствовать созданию оптимально комфортной среды развития ребенка через согласование позиций семьи и ДОУ.
5. Разработать содержание, формы и методы работы с семьей
6. Создать условий для взаимодействия с родителями
7. Способствовать обогащению воспитательных умений родителей
 |
| Направления работы | 1. Диагностическое
2. Коррекционно-развивающее
3. Профилактическое
4. Консультативно-просветительское
 |
| Формы организации | 1. Индивидуальная
 |
| Формы работы с детьми | Совместная образовательная деятельность ребёнка со взрослыми (педагог, родитель) |
| Образовательная область | Речевое развитие.Социально-коммуникативное развитие. |
| Формы работы с родителями | Совместная деятельность с детьми, тренинг, консультации, практикум. |
| Сроки | Сентябрь 2014 года – апрель 2015 года. |
| Ожидаемые результаты | В результате проделанной работы ожидается:От детей: 1.Значительное улучшение сформированности правильной речи у детей, принимавших участие в реализации проекта.2.Оптимизация личностной и эмоциональной сферыОт родителей:1. Повышение уровня педагогической культуры.
2. Повышение педагогической компетентности по вопросам воспитания детей в семье. Формирование опыта работы с детьми по развитию навыков общения и сотрудничества, подготовка их ребенка к социальным отношениям
3. Развитие интереса родителей к себе как к педагогам-воспитателям.
4. Удовлетворение запроса родителей по воспитанию здорового ребенка.

От педагогов:1. Укрепление системы взаимосвязи работы логопеда и психолога
2. Повышение профессиональной компетенции педагогов.
3. Обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом возраста, образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выбору адекватных методов и форм.
 |
| Методы определения достижения результатов | Диагностическая методика Н.В.Нищевой, тест тревожности Р.Тэммла, М.Дорки, В.Амена, адапированный тест Розенцвейга, “Анализ семейных взаимоотношений” (Методика АСВ) Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В., наблюдение, анкетирование, самоанализ педагогической деятельности. |

**План реализации проекта**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления работы | Содержание деятельности | Сроки исполнения |
| Работа с детьми | 1. Диагностика эмоциональной сферы
2. Диагностика речевого развития
3. Развитие общей и мелкой моторики
4. Развитие фонематического слуха
5. Коррекция произношения звуков
6. Формирование слоговой и ритмической структуры слова на материале правильного произношения звуков.
7. Развитие грамматического строя речи.
8. Развитие связной речи
9. Развивающие и коррекционные игры
10. Минутки релаксации
11. Элементы арт-терапии
 | Сентябрь, апрельОктябрь - апрель |
| Сотрудничество с родителями | 1. Совместная деятельность родителей, педагогов и детей
2. Практикумы с элементами тренинга
3. Консультации.
 | октябрь-апрель |
| Методическое сопровождение | 1. Картотека методических материалов по работе с семьей и детьми.
2. Методические разработки конспектов непосредственно образовательной деятельности
3. Подбор художественной и научной литературы.
4. Обработка материалов диагностических исследований.
5. Подбор материала для консультаций.
6. Использованием ИКТ
7. Самоанализ работы по данной теме.
 | В течение реализации проектаАпрель |

**Методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Психология социальной одаренности: Пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников /Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько | Цель - определение направления работы педагога по раскрытию коммуникативных способностей детей. |
| Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам /Е.А. Алябьева | Цель - работа с детьми, имеющими нарушения в поведении |
| Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ / Е.О. Севостьянова | Цель - организация сотрудничества педагогов и родителей в период адаптации детей ДОУ, формирование у ребенка чувства защищенности. |
| Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция /Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова | Цель — развитие межличностных отношений детей. |
| Нравственные беседы с детьми 4-6 лет: Занятия с элементами психогимнастики / Г.Н. Жучкова  | Цель — развитие нравственной сферы детей |
| Учимся понимать людей: учебное пособие для письменных творческих заданий /И.А. Девина  | Цель — индивидуальная работа с детьми по социально-личностному развитию |
| Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе: корреционно-развивающие занятия / С.И. Семенака | Цель - обучение способам снятия психо-эмоционального напряжения, решение проблемных ситуаций |
| Коррекционн-развивающие занятии: старшая, подготовительная группы/В.Л.Шарохина, Л.И.Катаева | Цель – совершенствование коммуникативных способностей детей. |
| Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР/Н.В.Нищева | Цель – формирование лексического состава языка, грамматического строя речи, развитие связной речи. |
| Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе/В.В.Коноваленко | Цель – закрепление речевых навыков. |
| Логопедическая работа в специальном детском саду/ Т.Б.Филичёва, Н.А.Чевелева | Цель – устранение речевой патологии. |

**Список литературы**

1. Из детства — в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет/ Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Н.А. Гордова и др. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 143с.
2. Волковская Т.Н. Организационно-методические основы психологической помощи лицам с недостатками речи. Учебно-методическое пособие. –М.: Национальный книжный центр. 2011. -144с.
3. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с ОНР/Под научной ред. И.Ю.Левченко. –М.: Национальный книжный центр, 2014. -96с.
4. Кузнецова С.В., Котова Е.В., Романова Т.А. Система работы с узкими специалистами ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
5. Микляева Н.В. Технологии разработки образовательных пограмм ДОУ. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128с. (Приложение к журналу «Упраление ДОУ»).
6. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 112с. - (Библиотека руководителя ДОУ).
7. Сушкова И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128с. - (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
8. Ткачёва В.В. Семья ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. –М.: Национальный книжный центр, 2014. -152с.