**Урок 4. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СТАЛИНИЗМА**

**Цели урока:**

1. Составить представление о сущности советской модели тоталитаризма, а также выяснить объективные и субъектив­ные предпосылки его возникновения и достаточно длительного су­ществования;
2. Определить истоки массовой поддержки тоталитарного режи­ма в СССР и его последствия для экономической, политической и духовной жизни страны;
3. Формировать ценностное отношение к истории своей страны.

**Оборудование:** карта «СССР в 30-е годы», проектор, компьютер, задания на парты, раздаточный материал.

**Тип урока:** изучение нового материала с элементами повторения и контроля

**Личность в истории: И. В. Сталин**

**Ход урока.**

1. **Орг. момент**

- Здравствуйте, ребята. Приём «мягкая посадка» по технологии «Алфавит». По теме «История России в начале XX века» на каждую букву алфавита называем понятие, либо историческую личность и садимся на своё место. Например:

А – армия;

Б – белые;

В – война;

Г – государство, Государственная дума, гражданская война;

Д – депутат;

Е – есаул;

Ж – жизнь;

З – западный фронт;

И – индустриализация;

К – красные;

Л – Ленин;

М – меньшевики;

Н – Николай II;

О – отруб;

П – партия, Порт-Артур;

Р – Реввоенсовет;

С – Сталин;

Т – трудовики;

У – указ;

Ф – фронт;

Х – хутор;

Ц – царь;

Ч – чехи;

Ш – штурм;

Щ – Щорс;

Э – эсеры;

Ю – южный фронт;

Я – явка.

- Я вижу у вас прекрасные знания по пройденному материалу. Вы большие умницы. Работаем дальше.

1. **Актуализация знаний учащихся (МПС с обществознанием).**

- У вас на партах лежат таблицы «Политические режимы», возьмите их. Будем их заполнять. Я буду читать характеристики политических режимов, они под цифрами, ваша задача распределить их по колонкам. Ставить только цифры.

|  |  |
| --- | --- |
| Тоталитарный режим | Демократический режим |
| 2, 3, 4, 6, 10, 11. | 1, 5, 7, 8, 9. |

1. Наличие правового государства.
2. Одна идеология.
3. Монополизация политической жизни.
4. Централизация экономики.
5. Реальное разделение властей.
6. Отсутствие политических свобод граждан.
7. Свободные демократические выборы органов власти.
8. Гарантированные политические свободы личности.
9. Многопартийная политическая система.
10. Монополия политической власти на информацию.
11. Милитаризация общества, опора на репрессивные органы.

**Проверка.**

**- Поменяйтесь тетрадью с товарищем, сидящим позади вас. Проверим работы. Если правильно – ставим плюс, неправильно – минус. Посчитайте количество плюсов. Нормы оценок вы видите на слайде.**

**-** Какой ещё существует политический режим? (авторитарный)

- В чём его отличие от тоталитарного? (он является переходным между тоталитарным и демократическим, он сочетает характеристики обоих режимов)

- Что такое политический режим? ( **Совокупность методов, средств и способов практического осуществления государственной власти в конкретный период исторического развития)**

- Какой политический режим существовал в Советском Союзе? (тоталитарный).

Феномен советской системы заключался в том, что она сочетала все три режима – демократию, тоталитаризм и авторитаризм. В жизни советской страны соседствовали ГУЛАГ, террор, репрессии и «самая демократическая конституция» 1936 г.

1. **Сообщение темы и целей урока.**

Итак, тема нашего урока «Политическая система сталинизма». Вы узнаете, как формировался тоталитарный режим в СССР в 30-е годы XX века, и каковы были его особенности.

Историк М. Геллер назвал свою книгу о формировании советского человека «Машина и винтики», имея в виду соотношение между системой (машиной) и советскими людьми. Поэт-песенник Саша Брянский, близкий к вождям, рассказывал, что как-то, стоя на Красной площади, услышал, как Ленин рассказывал анекдот стоявшим рядом: «Знаете, что будет с Советской властью? Напишите слова «серп» и «молот» и прочитайте слева направо вместе: «престолом».

-Были ли альтернативы сталинизму в конце 20-х годов, было ли установление диктатуры вождя неизбежностью, случайностью, одной из вероятностей.

**Смоделируйте ответ на этот вопрос.**

**1 группе:** Докажите, что сталинизм был фатально неизбежен, т.к. сам исход и условия русской революции предопределили установление личной диктатуры.

**2 группе:** Докажите, что сталинизм – случайность: если бы Сталина не было, в истории не было бы и сталинизма.

**3 группе:** Докажите, что сталинизм стал вероятностью: если бы в истории России не было Сталина, то была бы установлена иная личная власть, например, Л. Троцкого, ведь глубокие цивилизационные кризисы, бурные социальные и политические революции ведут к установлению диктатуры Кромвеля, Робеспьера, Сталина…

**Раскроем факты:** как Сталин пришёл к установлению личной, абсолютной, тиранической власти.

1. **Изучение нового материала**

План урока.

1.Формирование тоталитарного режима.

2.Идеологизация общественной жизни.

3.Формирование культа личности Сталина.

4.Массовые репрессии.

5.Показательные судебные процессы.

6.Конституция «победившего социализма».

**1.Формирование тоталитарного режима.**

Реализация грандиозных социально-экономических планов привела к формированию тоталитаризма. Власть была сосредоточена в руках высшего партийного руководства. Она уничтожила демократические свободы, оппозицию, подчинила общество своим интересам. Ни один закон не принимался без одобрения Политбюро. Оно определяло основные направления внутренней и внешней политики. Постепенно изменилась и сама партия - рядовые члены были отстранены от реального решения вопросов

**Первичное закрепление (с использованием мяча):**

**-** охарактеризуйте тоталитарный режим или назовите основные черты тоталитаризма.

**2.Идеологизация общественной жизни.**

Огромную роль в формировании тоталитаризма сыграл партийный контроль над СМИ. Прекращение контактов с Западом позволило избежать влияния на население других идеологических взглядов. Был установлен **«железный занавес»,** т.е. система мер, направленная на внешнюю изоляцию государства. В образование на первый план вышло изучение марксистско-ленинских основ всех наук. В 1932г. началось наступление на творческие союзы. В 1934 г. все писатели были объединены в Союз советских писателей, во главе которого был поставлен М.Горький. В школах детей принимали в октябрятские, пионерские и комсомольские организации. На производстве людей объединяли профсоюзы.

**Первичное закрепление (с использованием мяча):**

**-** что такое «железный занавес»?

- с какой целью людей объединяли в различного рода союзы?

**3.Формирование культа личности Сталина.**

Характерной чертой политической жизни этого периода стал культ личности И.Сталина. **«Культ личности»** - это возвеличивание роли одного человека, приписывание ему несуществующих заслуг. 21 декабря 1929 г., в день 50-летия Сталина, страна узнала, что у нее есть великий вождь. Он был объявлен «первым учеником Ленина». Вскоре Сталину стали приписывать все успехи страны. Он именовался «великим», «мудрым», «вождем мирового пролетариата», «великим стратегом пятилетки.

Сталин облегчал себе путь к власти, выступая в роли ученика и последователя Ленина. Сталин стал богом ещё при жизни. Повсюду были его портреты и памятники. Его именем назывались города, улицы, школы, колхозы, полки.

Вот строки со страниц «Правды» 1935-1939 гг.

«Да здравствует тот, чей гений привёл нас к невиданным успехам, - великий вождь, друг и учитель – наш Сталин!»

«Пусть живёт и здравствует вечно наш отец родной – Сталин - Солнышко».

«Благородный образ Сталина – человека с головой учёного, с лицом рабочего, в одежде простого солдата – дорог и близок каждому».

Обожествление Сталина зашло так далеко, что смерть вождя воспринималась как катастрофа…

Планировалось соорудить монументальное здание – пантеон, памятник вечной славы Сталина, и открыть доступ в пантеон для народа. Но даже после смерти Сталина было много людей его боявшихся, чтобы оставить его тело не погребённым.

**Первичное закрепление (с использованием мяча):**

- что такое культ личности?

- какие средства способствовали формированию культа личности?

- какие эпитеты в адрес вождя вам запомнились?

**4.Массовые репрессии.**

В это же время шло формирование карательных органов для преследования инакомыслящих. В начале 30-х прошли последние процессы над эсерами и меньшевиками. «Шахтинское дело»1928 г. привело к репрессиям в отношении буржуазных специалистов. Затем последовала кампания против кулачества. В 1932 г. «Закон о трех колосках» дал начало преследованию даже беднейшего крестьянства. В 1934 г. Особое совещание в НКВД получило право во внесудебном порядке отправлять «врагов народа» в колонии.

Поводом для развертывания массовых репрессий стало убийство 1.12.34 г. С. Кирова - после него было принято решении о проведении следствия по «террористическим делам» в сокращенном порядке в течение 10 дней, прокурор и адвокат на процессе отсутствовали, помилование запрещалось, а смертные приговоры осуществлялись немедленно. В 1935 г. закон был дополнен, под его действия попадали и подростки с возраста 12 лет. Этот закон стали использовать как средство давления на обвиняемых. И те, чтобы избавить своих детей от лагерного срока, подписывали всё, что от них требовали. К семьям «врагов народа» стали относиться как к преступникам. Массовыми репрессиями Сталин пытался скрыть свои собственные экономические и политические просчёты и ошибки.

За распространение частушек, анекдотов в 30-е годы полагалось привлечение к судебной ответственности по ст. 58-10 УК РСФСР.

(На партах у учащихся)

**58-10.**

**Пропаганда или агитация, содержащие призыв к свержению, подрыву или ослаблению Советской власти или к совершению отдельных контрреволюционных преступлений (ст.58-2-58-9 настоящего Кодекса), а равно распространение или изготовление или хранение литературы того же содержания влекут за собою – лишение свободы на срок не ниже шести месяцев.**

**Те же действия при массовых волнениях, или с использованием религиозных или национальных предрассудков масс, или в военной обстановке, или в местностях, объявленных на военном положении, влекут за собою – меры социальной защиты, указанные в ст. 58-2 настоящего Кодекса. [6 июня 1927 г. (СУ № 49, ст. 330)].**

В сводке ОГПУ по Ленинграду зафиксировано, что 17 марта 1934 г. ученик 5 класса закричал на уроке: «СССР – это значит, что смерть Сталина спасёт Россию».

**Анекдоты, отражающие политику и социальную жизнь 30-х годов:**

* Конституция СССР и Конституция США гарантируют свободу слова, но в США гарантирована ещё и свобода после сказанного.
* - Товарищ Сталин, как вы относитесь к плюрализму?

- В отношении плюрализма двух мнений быть не может.

* Радек говорил: «Мы назовём именем Максима Горького парки, самолёты, улицы, колхозы. Предлагаю всю нашу жизнь назвать Максимально Горькой».

**Пример частушки тех времён:** Берия, Берия

Вышел из доверия.

Товарищ Маленков

Надавал ему пинков.

**Краеведческий материал.**

В Шумихе и Шумихинском районе также были репрессии. Работникам нашего историко-краеведческого музея удалось разыскать сыновей **Логинова Михаила Васильевича**, осуждённого как «враг народа» по 58 статье УК РСФСР. Они рассказали, за что именно был расстрелян их отец. Михаил Васильевич работал бригадиром искусственных сооружений 8-й дистанции пути ст. Шумиха. Обвинение: антисоветская агитация. Осуждён по ст. 58-10 УК РСФСР 30.10.1944года. Мера наказания: 8 лет лишения свободы с конфискацией охотничьего ружья и денег в сумме 1897 рублей.

В минуты отдыха он просматривал газеты, интересовался происходящим в стране, кое-что зачитывал товарищам. Однажды в газете он увидел портрет Сталина и неосторожно спросил сам себя вслух, куда бы «повесить Сталина»? Власть тут же узнала, что Логинов вознамерился «повесить» самого И.В. Сталина. А речь шла всего лишь о портрете Иосифа Виссарионовича в газете. В доносе ещё говорилось, что якобы он хотел «повесить» Сталина в туалете. Вот так из-за недоразумения и по чьёму-то доносу была решена судьба человека.

**Первичное закрепление (с использованием мяча):**

- что послужило поводом для развертывания массовых репрессий в Советском Союзе?

- как проходили судебные процессы по упрощённой схеме?

- что пытался скрыть Сталин за массовым террором?

**5. Показательные судебные процессы.**

В середине 1930-х Сталин приступил к ликвидации всех недовольных. В 1936 г. состоялся процесс по делу Зиновьева, Каменева и их сторонников. Подсудимых обвинили в убийстве Кирова, покушении на Сталина и других преступлениях. Прокурор А.Вышинский потребовал их расстрелять, и суд вынес смертный приговор. Вслед за этим последовали новые процессы.

Чекист с 1917 года, Л.М. Заковский, начальник управления НКВД по Ленинградской области в 1934-1937 гг., как-то пошутил, что и Маркса бы заставил признаться в работе на Бисмарка. Для достижения цели, а именно для выбивания признания, все средства были хороши. Например, в ходе допросов кандидата в члены Политбюро [Р. Эйхе](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%B9%D1%85%D0%B5,_%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%80%D1%82_%D0%98%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) ему был сломан позвоночник, а маршал [В. Блюхер](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D1%8E%D1%85%D0%B5%D1%80,_%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B9_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) скончался в [Лефортовской тюрьме](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%82%D1%8E%D1%80%D1%8C%D0%BC%D0%B0) от последствий систематических побоев. Применение пыток было санкционировано самим Сталиным.

Система пыток была очень изощрённой, ей позавидовала бы средневековая инквизиция. Поэтому не стоит удивляться, что люди в сталинских застенках признавались во всём, что им вменялось в вину. Поразительно иное: многие не давали нужных показаний или сопротивлялись столь долго, что требовали вмешательства Сталина и его личных гарантий: жизнь в обмен на признание в несовершённых преступлениях.

**6.Конституция «победившего социализма».**

«Большой террор» был призван снять социальную напряженность, вызванную неудачами экономических и политических решений руководства. Этой же цели соответствовала Конституция принятая 5 декабря 1936 г. Она провозглашала демократические права и свободы и маскировала тоталитарный режим. Конституция провозгласила построение в СССР социализма и создание государственной и колхозно-кооперативной собственности на средства производства.

Политической основой государства объявлялись Советы, а государственной идеологией - марксизм-ленинизм. Высшим органом государства становился Верховный Совет. В состав СССР входило 11 союзных республик.

В реальной жизни большинство норм Конституции не выполнялись, а «сталинский социализм» имел весьма отдаленное сходство с тем, о чем писал К. Маркс.

**Первичное закрепление (с использованием мяча):**

- в каком году была принята «самая демократическая конституция в мире»?

- зачем Сталину нужна была именно такая Конституция?

(Эта Конституция должна была стать мощным политическим прикрытием предстоящей кадровой революции. Когда власть в одних руках, когда эта власть несокрушима, когда народ поддерживает эту власть, годится любая Конституция).

1. **Обобщение учителя.**

Итак, возвращаемся к заданию на урок:

***Какие черты были наиболее характерны для политической системы СССР в 30-е гг?***

Ответы учащихся. Учитель фиксирует их на доске. А потом сверяет с записями на слайде.

**ТОТАЛИТАРИЗМ  
КОНТРОЛЬ ОРГАНОВ ВЛАСТИ НАД ВСЕМИ СФЕРАМИ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА;  
ФАКТИЧЕСКАЯ ЛИКВИДАЦИЯ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ И СВОБОД;  
НАСИЛЬСТВЕННОЕ УСТАНОВЛЕНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ;  
ПАРТИЯ - ЯДРО ТОТАЛИТАРНОЙ СИСТЕМЫ;**

**СРАЩИВАНИЕ ПАРТИЙНОГО И ГОСУДАРСТВЕННОГО АППАРАТА;**

**СОЕДИНЕНИЕ  
 ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ.  
РЕПРЕССИИ**

1. **Итог урока.**

Сегодня на уроке мы познакомились с политической системой в Советском Союзе в 30-е годы и её основными чертами. Установили, что в нашей стране на долгие годы установился тоталитаризм – худший из политических режимов. Но советские люди верили, что живут в лучшей стране мира. «Свободные граждане Великой страны» пели: «Я другой такой страны не знаю, где так вольно дышит человек!» Пели и те, кто вовсе так не считал. Привычным становилось двоедушие. Иначе не выжить.

**Методика «Открытая кафедра».**

А теперь я вам предлагаю высказаться по теме нашего урока, используя методику «Открытая кафедра». **На доске: «Если я был писателем, журналистом, критиком, президентом, политиком и т.п. и имел бы одну минуту в эфире, то я бы сказал советским людям или Сталину следующее…»**

**Выступления учащихся.**

**Всем спасибо за работу. До свидания.**