**ФИО учителя**: Князева Л.С., преподаватель ОРКСЭ, высшая категория

**Предмет**: ОРКСЭ, модуль «Основы православной культуры»

**Класс**: 4

**Тема урока**: **Христианин в труде**

**Задачи**:

**Образовательные***: познакомить* с заповедью труда, видами труда, характеристикой труда, угодного Богу

*пробудить интерес* к биографиям людей, работавшим в сельском хозяйстве села

**Развивающие:** *развивать* познавательную активность

**Воспитательные:** *помочь* учащимся осознать, что самый страшный грех это – лень и гордыня,

*способствовать* воспитанию уважительного отношения к трудолюбию

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | | | Предметные |
| **Обладают знаниями о религиозных обычаях и традициях и необходимости бережного отношения к ним;**  **Учатся применять полученные знания в личном жизненном опыте** | ***регулятивные*** | ***познавательные*** | ***коммуникативные*** | **учащихся познакомятся с понятием и значением труда в жизни христианина** |
| **Учатся определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока с помощью учителя и самостоятельно;**  **- производить рефлексию по своей деятельности;**  **- оценивать степень успешности своей работы на уроке.** | **Получат навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. Учатся строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Составлять текст в устной и письменной формах.** | У**частвуют в коллективном обсуждении вопросов урока** |

**Оборудование:** компьютерный класс

мультимедиапроектор, компьютеры с выходом в Интернет

**Прилагаемые материалы:**

* Презентация к уроку
* Отрывки из произведений: Н. Заболоцкий «Не позволяй душе лениться!», «Житие Преподобного Серафима Саровского», А. Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино» (**Приложение 1**)
* Рабочий лист урока (**Приложение 2**)

**Используемая литература**:

Основы православной культуры: Учебник для 4-5 кл. общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/А.В. Кураев – 2-е изд.-М.: Просвещение, 2013.-95с.: ил.

**Интернет- ресурсы:**

Заседание Далматовской районной Думы/Материалы// [Электронный ресурс ] / Режим доступа: <http://www.dalmatovo.su/56-novosti/4842-na-ocherednom-zasedanii-dalmatovskoj-rajonnoj-dumy-govorili-o-khode-uborochnoj-kompanii.html>

Ленивая/ Притча// [Электронный ресурс ] / Режим доступа:<http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/quot_svetoch_quot/molis_i_trudis/112-1-0-492>

Молись и трудись / Притча// [Электронный ресурс ] / Режим доступа:<http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/quot_svetoch_quot/molis_i_trudis/112-1-0-492>

Профессиограммы «Человек -природа» /Материалы// [Электронный ресурс ] / Режим доступа: <http://www.45profor.ru/profesii/chelovek-priroda/item/18-человек-природа>

Профориентационный тест на определение профессионального типа личности/Материалы//[Электронный ресурс ] / Режим доступа: <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=test_ops#ur>

Слово Твоё/ Песня-клип//[Электронный ресурс ] / Режим доступа: <http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/quot_svetoch_quot/molis_i_trudis/112-1-0-492>

**Подготовительная работа:**

* подготовка учащимися сообщений. Шайдурова К. «Моя прабабушка – свинарка»;

Ильиных Ю. «Мой прадедушка – тракторист»; Казанцева У. «Моя прабабушка – доярка».

* Регистрация учащихся в методическом кабинете профориентационного сайта ИРОСТ для прохождения теста «Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова)

**План урока:**

* Организационный момент 3-4 мин;
* Сообщение темы и цели урока 3-4 мин;
* Объяснение нового материала 20 мин;
* Закрепление нового материала 5 мин;
* Рефлексия 4 мин;
* Домашнее задание 2 мин;
* Организованное окончание урока 1 мин.

**Содержание этапов урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока,  цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Приёмы, методы и формы работы,  пед. технологии |
| **Вызов**  -вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности; - побудить ученика к активной работе на уроке | Здравствуйте, ребята. Тему нашего урока мы сможем сформулировать, прочитав притчу «Молись и трудись».  ***Определите главную мысль притчи.***  ***Сформулируйте тему урока***  [**http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii\_polzovatelej/quot\_svetoch\_quot/molis\_i\_trudis/112-1-0-492**](http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/quot_svetoch_quot/molis_i_trudis/112-1-0-492)  Прочитайте эпиграф, определите главную мысль стихотворения и сформулируйте задачи нашего урока  (**слайд 1)**  Давайте в парах «скатаем большой снежный ком», вспомнив пословицы о труде.  Итак, проверим у кого снежный ком больше. | Читают притчу.  Высказывают мысли по теме урока  Записывают тему урока  Читают эпиграф, определяют задачи урока  Коммуникативные | Личностные  Регулятивные  Регулятивные  Познавательные | ***Педагогическая технология «Критического мышления»***  ***Прием «Снежный ком...*** |
| **Осмысление**  - получить новую информацию; - осмыслить ее; - соотнести с уже имеющимися знаниями. | Человек должен трудиться всю свою жизнь. А почему, что нам говорит об этом Библия.  **Сформулируйте две причины, оформите в тетради в виде кластера.**  **Перед вами три источника**: (**приложение1)**   * стихотворениепоэта Николая Заболоцкого * отрывок жизнеописания Преподобного Серафима Саровского * отрывок из сказки «Приключения Буратино» **Определите виды труда труд** (**слайд 2)**   **Отметьте, что больше всего вас удивило в прочитанных отрывках?**  **Приведите примеры труда духовного, физического, умственного.**  **Работая с книгой, определите, какую роль играет труд в жизни человека? (слайд 3)**  **А весь ли труд угоден Богу? (слайд 4)**  Человек по завещанию Бога обязан трудиться в поте лица, добывая пропитание. Поэтому какой грех наиболее тяжёлый ? Лень.  **Прослушайте притчу «Ленивая». Определите её главную мысль.**  [**http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii\_polzovatelej/quot\_svetoch\_quot/molis\_i\_trudis/112-1-0-492**](http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/quot_svetoch_quot/molis_i_trudis/112-1-0-492)  **Выберите из половиц, представленных на слайде 5, пословицу, соответствующую главной мысли притчи.**  **Продолжите притчу, исходя из пословицы.**  **Давайте проверим.**  **Физкультминутка**  Мы семья – всегда мы вместе,  Нам нельзя стоять на месте  И друг другу если можем,  Мы всегда во всём поможем.  Маме дружно помогаем-  С полок пыль мы вытираем,  Моем гладкие окошки,  Со стола смахнём мы крошки,  Протрясём половики,  Чисто вымоем полы.  Потрудились, отдохнули,  Сели разом за столы.  Взяли книжки, взяли ручки  И дождались тишины.  **Давайте посмотрим материал на сайте администрации Далматовского района с заседания районной Думы.**  **О каком труде мы будем говорить?**  [**http://www.dalmatovo.su/56-novosti/4842-na-ocherednom-zasedanii-dalmatovskoj-rajonnoj-dumy-govorili-o-khode-uborochnoj-kompanii.html**](http://www.dalmatovo.su/56-novosti/4842-na-ocherednom-zasedanii-dalmatovskoj-rajonnoj-dumy-govorili-o-khode-uborochnoj-kompanii.html)  **Какие сельскохозяйственные профессии вы знаете?**  **Проанализируйте требования к профессиям «Человек-природа» определите три качества на ваш взгляд более важные.**  [**http://www.45profor.ru/profesii/chelovek-priroda/item/18-человек-природа**](http://www.45profor.ru/profesii/chelovek-priroda/item/18-человек-природа)    **Выпишите в рабочий лист**  **Прослушаем сообщения учащихся**  (Шайдурова К. «Моя прабабушка – свинарка»;  Ильиных Ю. «Мой прадедушка – тракторист»;  Казанцева У. «Моя прабабушка – доярка»)  **Выпишите в рабочий лист качества людей, посвятивших свою жизнь сельскому хозяйству.** | Чтение текста учебника с.92  Работа в группах с текстом документа  Отвечают на поставленный вопрос  Заполняют схему  Ответы учащихся  Чтение текста учебника  с.93,посл. абзац  Чтение текста учебника  с.93,абзац 2,3  Определяют главную мысль притчи  Выбирают подходящие пословицы.  Предлагают продолжение притчи  Выполняют физические упражнения  Определяют тему репортажа, отвечают на поставленный вопрос  Анализируют материал, выписывают в рабочий лист  Слушают сообщения, выписывают в рабочий лист | Познавательные  Регулятивные  Личностные  Познавательные  Регулятивные  Регулятивные  Познавательные  Личностные  личностные  Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные  Личностные  Познавательные, регулятивные, | ***Прием «Составление кластера»***  ***Приём «Составление схемы»***  ***Прием «Пометки на полях»***  ***Аналитический метод***  ***Применение творческих заданий, практико-значимых***  ***Технология здоровьесбережения***  ***Применение творческих заданий, практико-значимых*** |
| **Рефлексия**  - целостное осмысление  -обобщение полученной информации; формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу. | **Оцените свои личные качества. Обладаете ли вы такими же качествами, необходимыми для работы на земле, пройдите онлайн профориентационный тест по ссылке:**  [**http://metodkabi.net.ru/index.php?id=test\_ops#ur**](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=test_ops#ur)  (**задание по выбору**)  ***Остальные учащиеся*** ***в группах***  Составьте синквейн к теме нашего урока   |  |  | | --- | --- | | Труд | Честный, усердный  Созидает, славит Бога, закаляет  Приносит пользу людям  Лекарство от лени |   Посмотрите клип и определите, как тема урока связана с целью нашего курса, которую мы поставили на первом уроке.  [**http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii\_polzovatelej/quot\_svetoch\_quot/molis\_i\_trudis/112-1-0-492**](http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/quot_svetoch_quot/molis_i_trudis/112-1-0-492)  Определите актуальность темы для наших дней.  **Слайд 6**  **В земле наша правда, в земле наши корни**  **И сила в плечах – от лугов и полей,**  **Земля и оденет, земля и накормит**  **Ты только себя для неё не жалей.** | Прохождение теста зарегистрированными учащимися  составление синквейна  обсуждение актуальности изученной темы для наших дней | Личностные  Регулятивные  Личностные,  Коммуникативные | ***Педагогическая технология «Критического мышления»***  ***ведение проблемного диалога (автор технологии Е.Л. Мельникова)***  ***Применение творческих заданий, практико-значимых*** |

**Домашнее задание** : читать и понять учебник с. 57-58;

Сочинение в рабочем листе урока «Мой труд на земле» или рисунок «Мой труд на земле»;

Работа в группах над проектом «Земляки – Лауреаты премии имени Т.С. Мальцева»