*УМК «Перспективная начальная школа»*

*Окружающий мир, 3 класс, урок-практикум*

Технологическая карта урока

|  |
| --- |
| **Автор урока:** Барабаш Н.С., учитель начальных классов, МКОУ «Затеченская ООШ». |
| **Учебный предмет:** окружающий мир |
| **Авторы УМК:** О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А. Царёва |
| **Класс:** 3 |
| **Тема:** «План местности». |
| **Цель урока:** формирование понятия «план местности». |
| **Педагогические задачи:** создать условия для формирования понятия «план местности», показать как при помощи условных обозначений ориентироваться на плане местности4 способствовать формированию умений отличать план местности от рисунка местности; содействовать развитию умений работать с различными источниками информации. |
| **Планируемые результаты:**  **Предметные:** дать представление о масштабе, научиться называть отличия плана местности от рисунка местности на конкретном примере;  **Метапредметные:**  Регулятивные – выполнять оценку и самооценку своих успехов в овладении способами чтения плана;  Познавательные – сравнивать рисунок и план местности, размечать наиболее распространённые виды планов;  Коммуникативные – обсуждать значение планов в нашей жизни.  **Личностные:** проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам, интерес к чтению планов и их практическому использованию, осознание значения планов. |
| **Оборудование к уроку:** проектор, компьютеры с выходом в Интернет, глобус, физическая карта, план местности, атласы, учебники, тетради для самостоятельной работы, альбомные листы, цветные карандаши, линейки |
| **Прилагаемые медиаматериалы:**  **1. Презентация «План местности»** [**https://docs.google.com/presentation/d/1V8NiyY8EyQha2gtKCAO42ct2lsJHJl8CcGssGlitscw/edit?usp=sharing**](https://docs.google.com/presentation/d/1V8NiyY8EyQha2gtKCAO42ct2lsJHJl8CcGssGlitscw/edit?usp=sharing)  **2. Карта (вид со спутника)** [**https://www.google.ru/maps/@56.2441413,62.887145,13z?hl=ru**](https://www.google.ru/maps/@56.2441413,62.887145,13z?hl=ru)  **3. Тест №1 «План местности»** [**https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScUCxntYe9NbrO\_Q08kkBzWfaDtjtghAysAASuEOAipzqTtRA/viewform?usp=sf\_link**](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScUCxntYe9NbrO_Q08kkBzWfaDtjtghAysAASuEOAipzqTtRA/viewform?usp=sf_link)  **4. Итоговый тест №2.** [**https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfi1Q27BJV52JzifCuhtokpbcvXk770cvsv5u1kalzL71i2wg/viewform?usp=sf\_link**](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfi1Q27BJV52JzifCuhtokpbcvXk770cvsv5u1kalzL71i2wg/viewform?usp=sf_link)  **5. Учебное видео** [**https://www.youtube.com/watch?v=WGBKRkVgFaA**](https://www.youtube.com/watch?v=WGBKRkVgFaA)  **6. План безопасного пути в школу** [**http://school-zatecha.ucoz.ru/index/dorozhnaja\_bezopasnost/0-125**](http://school-zatecha.ucoz.ru/index/dorozhnaja_bezopasnost/0-125)  **7. Макет безопасного пути в школу** <https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/culture_on_road_contest_school?pic_id=agalitem_27910>  8. **Физкультминутка** [**https://www.youtube.com/watch?v=qtAqYHCcERk**](https://www.youtube.com/watch?v=qtAqYHCcERk) |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этап урока, время | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Используемые  средства обучения |
| 1 | Орг. момент | Проверка готовности класса к уроку | Здороваются с учителем.  Организовывают рабочее место. |  |
| 2 | Повторение пройденного материала. Проверка домашнего задания. | В. Что значит уметь читать карту?  Задаёт задание для работы в парах. | Учащиеся дают развернутые ответы.  Работают в парах: Задание 6 покажи на карте 5 океанов, 6 материков, 3 моря, 3 реки, 2 горы.  Взаимооценка | Карта России  (Слайд 2) |
| 3 | Создание проблемной ситуации | Задание:  - нарисуйте дорогу от вашего дома до школы.  - изобразите всё, что встречается на вашем пути.  - Мы попали в незнакомый город или другую незнакомую местность. Но у нас есть план этой местности. Что же это такое? Как им пользоваться? Что мы можем узнать с помощью его? На эти вопросы мы сегодня и найдем ответ | Рисуют дорогу и вспоминают все подробности дороги. | Альбом, карандаши  Слайд 3  ПК, мультиме-диапроектор  Слайд 4 |
| 4 | Сообщение темы, целей  урока | *Выдвигает проблему. Организует формулирование темы урока обучающимися, постановку учебной задачи. Уточняет понимание обучающимися поставленных задач.*  *-*Откройте оглавление учебника. Какую тему мы изучали на прошлом уроке? Прочитайте тему сегодняшнего урока. Назовите страницу.  - определите цели урока, используя опорные слова. | Работают с оглавлением учебника. Обсуждают тему урока. Высказывают предположения. Формулируют тему урока, ставят учебную задачу. | Работа с учебником.  ПК, мультиме-диапроектор  Слайд 5. |
| 5 | Изучение нового материала  **Физкультминутка**  [**https://www.youtube.com/watch?v=qtAqYHCcERk**](https://www.youtube.com/watch?v=qtAqYHCcERk) | — Что же такое план?  На партах у школьников лежат кубики или спичечные коробки или другие подобные предметы. Учитель показывает рисунок этих предметов (на доске или на листе бумаги) и спрашивает детей:  — Что это такое?  — Как мы смотрим на предмет, чтобы получить его рисунок?  А дальше учитель просит учащихся взять кубик (коробок), положить на лист бумаги и обвести его контур карандашом.  — Что получилось?  — Посмотрите сверху на предмет? Какую фигуру мы видим?  — Сравните полученные фигуры.  — Чертеж на бумаге и есть план коробка (кубика).  — Можно ли по полученному чертежу узнать размеры спичечного коробка (кубика)? Какие?  — Как нам получить план стакана?  — Что мы получим?  — Эту же фигуру мы видим, когда смотрим на стакан сверху?  — Сделаем вывод, что же такое план?  Учитель обобщает высказывания детей и помогает им сделать вывод о том, что **план – это чертеж предмета, на котором он виден так, как мы видим его сверху**.  — План небольшого предмета вычертить просто. А как начертить план, например, стола или парты, нашего класса? Посмотрите сверху на свою парту, на учительский стол  — Что мы видим?  — Значит, на бумаге у нас должен получиться прямоугольник?  — Но какого размера?  —Что нужно сделать?  — Сделайте вывод о том, что же нужно сделать, чтобы вычертить план больших предметов.  — Вычерчивая план стола, мы пользовались масштабом.  Термин записывается (заранее) на доске или выставляется соответствующий трафарет со словом, обращается внимание на правописание и произношение термина.  — Что же такое масштаб? Найдите и зачитайте ответ в учебнике.  После чтения учебника, учитель организует анализ прочитанного:  — Что показывает масштаб?  — Как записывается масштаб?  — Как читать масштаб?  — Итак, мы узнали, что такое план отдельного предмета. Вычерчивают также планы и целой местности. Как вы думаете, что он будет собой представлять, как его получить.  — Определите, где рисунок местности, где вид местности с самолета. Как это можно определить? Как мы видим предметы на рисунке и на фотографии с самолета?  - Какие виды планов вы знаете?  — Как мы видим предметы на плане местности?  — Как изображены предметы на фотографии, на рисунке?  — Как изображены предметы на плане местности? Можно ли на плане узнать изображенные объекты? Какие предметы вы можете узнать?  — А вот другие предметы узнать на плане трудно, потому что изображены они с помощью особых условных знаков. Каждый предмет имеет свой особый знак. Условные знаки и их значение указано на плане.  — Определите, как обозначен на плане смешанный лес, луг, кварталы поселка, дорога.  — Найдите на плане с помощью условных знаков фруктовый сад, огород, школу.  Для того чтобы установить следующее свойство плана, учитель просит учащихся:  — Определите расстояние от школы до смешанного леса. Где это можно сделать: на рисунке или плане? Почему?  Учитель сообщает учащимся масштаб плана местности, изображенного на стр. 15 учебника: в 1 см – 100 м.  Сравнение масштабов позволяет сформировать у школьников представление о крупном и мелком масштабе (такое сравнение необходимо для формирования в дальнейшем представления о карте в процессе сравнения ее с планом).  Учитель предлагает запись двух масштабов и спрашивает, какой масштаб крупнее (или мельче): в 1 см – 10 м или  в 1 см – 100 м. Чтобы ответить на этот вопрос, нужно выяснить, в каком случае больше степень уменьшения, т.е. при каком масштабе расстояние уменьшаются в большее количество раз.  — Где будут объекты более крупными?  — Значит, какой масштаб крупнее? (в 1 см – 10 м).  Вывод, что **чем больше в записи масштаба вторая цифра, тем мельче масштаб, и наоборот**.  — Очень важный признак плана – наличие стрелки, которая показывает стороны горизонта на плане.  Учитель показывает на плане местности стрелку, рисует ее доске, чтобы обратить внимание, как на ней обозначаются стороны горизонта.  — Стрелка всегда указывает на север. Значит, вверху на плане – север.  — Сами определите остальные стороны горизонта.  Тренировочные упражнения:  — В каком направлении течет р. Быстрая?  — В каком направлении проходит дорога?  — Что находится южнее: смешанный лес или луг?  — Где находится смешанный лес по отношению к поселку? (На С-З).  — Где находится пашня по отношению к поселку? (Одна на севере, вторая на западе)  ***ВЫВОД: Читать план***, значит:  — видеть за условными знаками изображенные предметы;  — пользоваться масштабом (или определять расстояния с помощью масштаба);  — определять стороны горизонта, расположение предметов относительно сторон горизонта и друг друга. | - Рисунки предметов.  -Сбоку.  Обводят кубик на листе карандашом.  -Квадрат, прямоугольник.  -Квадрат, прямоугольник.  - Они одинаковые.  - Длину и ширину.  - Поставить на бумагу и обвести контур дна.  -Круг.  -Да  Дети отвечают.  Кто-нибудь из учащихся выходит и смотрит.  -Прямоугольник.  Такой большой прямоугольник мы не сможем нарисовать на листе наших тетрадей.  Учащиеся делают вывод, что нужно уменьшить.  Читают по учебнику.  - Одному сантиметру на чертеже соответствует 100 см в действительности или на местности.  - Чертеж, вид сверху. Чтобы его получить, нужно пользоваться масштабом, т.е.  уменьшить изображение. **Наличие масштаба – это обязательный признак плана.**  Рассматривают план безопасного пути в школу и макет безопасного пути в школу  Делают вывод: Карта – это изображение больших пространств (Земли, страны, области, района)  -Так, мы их видим.  - Можно, но это уже не карта, а план. Дом, школу, деревню, поля, сады, речку.  Просмотр учебного видео  Находят на плане. Читают масштаб.  Измеряют с помощью линейки расстояние на карте, умножают его на 100, находят таким образом расстояние на местности.  Смотрят на Яндекс-карте карту села Затеченское в разных масштабах.  - Противоположный конец стрелки указывает на юг, значит, внизу на плане – юг. Налево от северного конца стрелки – запад, направо – восток.  - Вначале с З на В, затем на Ю, Ю-З, далее на Ю – В. | Слайд 6  Карандаши, кубики  Слайд 7  Слайд 8  Слайд 9  [**http://school-zatecha.ucoz.ru/index/dorozhnaja\_bezopasnost/0-125**](http://school-zatecha.ucoz.ru/index/dorozhnaja_bezopasnost/0-125)  <https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/culture_on_road_contest_school?pic_id=agalitem_27910>  Слайд10,11,12.  <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bvideo%2Fsearch%3Bvideo%3B%3B&text=&etext=1969.xl0SKFPJ6X>  Слайд 13  **<https://www.google.ru/maps/@56.2441413,62.887145,13z?hl=ru>**  Слайд 14 |
| 6 | Закрепление изученного | **Тест** № 1**:**  1. Назови букву правильного ответа.  План местности – это:  А) рисунок участка местности, на котором изображены предметы так, как мы их видим;  Б) чертеж небольшого участка местности, на котором предметы изображены так, как мы их видим сверху и с помощью условных знаков.  2. Вставь пропущенное, закончи предложение.  Признаки плана – это наличие стрелки, показывающей стороны горизонта, изображение предметов с помощью …, наличие ….  3. Чем план отличается от рисунка? Назови буквы с правильными ответами.  А) На плане можно измерять расстояния между предметами, так как все изображено в масштабе.  Б) На плане можно определять месторасположение предметов относительно сторон горизонта и друг друга.  В) На плане предметы изображены так, как мы их видим.  Г) На плане предметы изображены условными знаками.  4. Выбери букву с правильным ответом. Масштаб показывает:  А) во сколько раз расстояния, размеры предметов на плане уменьшены по сравнению с их настоящей величиной на местности;  Б) на сколько уменьшены расстояния на плане в сравнении с действительностью.  5. Сравни масштабы, назови, какой из них крупнее.  В 1 см – 5 м. В 1 см – 50 м. | Учащиеся выполняют тест на компьютерах | [**https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScUCxntYe9NbrO\_Q08kkBzWfaDtjtghAysAASuEOAipzqTtRA/viewform?usp=sf\_link**](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScUCxntYe9NbrO_Q08kkBzWfaDtjtghAysAASuEOAipzqTtRA/viewform?usp=sf_link)  слайд 15 |
| 7 | Итог урока | Ответить на вопросы теста № 2:  — Что нового вы узнали на уроке?  — Чему учились?  — Что больше всего понравилось?  — Что было трудным? Почему?  — Довольны ли вы своей работой? | Кратко отвечают на вопросы. | [**https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfi1Q27BJV52JzifCuhtokpbcvXk770cvsv5u1kalzL71i2wg/viewform?usp=sf\_link**](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfi1Q27BJV52JzifCuhtokpbcvXk770cvsv5u1kalzL71i2wg/viewform?usp=sf_link)  Слайд 16 |
| 8 | Домашнее задание | Прочитать текст на стр. 28-30, выполнить задания 1 и 4 после текста, ответить на вопросы.  Для желающих: составить план школьного двора или своего дома с двором (своей квартиры). | Записывают задание, слушая пояснения учителя. | Слайд 17 |