Демидова Юлия Александровна, преподаватель ГБПОУ «Курганский промышленный техникум»

**Группа №** 411 специальности 15.02.08 Технология машиностроения

**Наименование дисциплины:** Иностранный язык (английский)

**Тема занятия:**  Токарный станок

**Цель занятия:** научить студентов самостоятельно расширять свои знания и совершенствовать умения по данной теме, творчески работать на уроке

**Задачи занятия**:

I.  Предметные.

1. Проверить уровень сформированности знаний студентов по теме: "Токарный станок"

2. Формировать умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3. Формировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире

II. Метапредметные.

1.Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

2. Развивать навыки проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

3.Стимулировать развитие умения организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

4. Содействовать развитию умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства

III. Личностные:

1. Создать условия для осознания своего места в поликультурном мире; готовности и способности вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умения проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

2.Обеспечить условия для формирования готовности и способности к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

**Оборудование и средства к уроку**: ПК, мультимедийный проектор, презентация, компьютерная сеть с выходом в Интернет, интерактивный тест "Lathe", созданный в Google Формы; видео с канала youtube: "Parts of an engine lathe","Parts of lathe machine", "Turning and the lathe", "Knurling", "How to select the proper cutting tool for lathe operations"; презентация "Working on a lathe, созданная в Google Презентации; закладки в Google Keep "Read and study the information about about a lathe", "Learn how the parts of a lathe are called", "Use the videos in your project", "Engine lathes".

**Тип занятия:** комбинированный урок

**Используемые приемы, методы, технологии обучения:**

* Словесный метод (эвристический диалог);
* Интерактивный метод (работа в группах над проектами);
* Практический метод (выполнение заданий);
* смешанное обучение или технология «Перевернутый класс» (опережающий метод обучения - интерактивное д/з)

**Используемые формы познавательной деятельности:**

* **групповая;**
* **индивидуальная;**
* **фронтальная.**

**Межпредметные связи:** информатика и ИКТ, ПМ04. Выполнение работ по профессии 19149 Токарь, ПМ01. Разработка технических процессов изготовления деталей машин

**Прогнозируемый результат или формирование общих компетенций**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Структура занятия:**

1. Орг. момент (2 мин.)
2. Проверка домашнего задания (4 мин.)
3. Актуализация знаний и целеполагание (15 мин.)
4. Основная часть урока: работа с текстом (30 мин.)
5. Физкультминутка (2 мин.)
6. Закрепление материала(25 мин)
7. Рефлексия (10 мин.)
8. Домашнее задание (2 мин.)

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель и методы** | **Содержание деятельности преподавателя** | **Содержание деятельности студентов** | **ЭОР** |
| **Работа дома** | | | | |
| **Подготовительный этап** | Цель:самостоятельно изучить и выписать названия частей токарного станка на английском языке, используя видео из интернета и закладки Google Keep  Метод: демонстративный,  практический | Возлагает большую ответственность за обучение на плечи студентов, давая им стимул для эксперимента.  Рассылает студентам ссылки на видео, специальные тексты и онлайн тест. Проверяет результаты онлайн тестирования. | Студенты дома изучают новый материал: просматривают Видео 1, читают специальные тексты (предварительно получив на них ссылки от преподавателя в Google Keep) и отвечают на вопросы в тесте. При желании они могут проверить себя, просмотрев Видео 2, на которое им тоже заранее отправлена ссылка | Видео 1  <https://www.youtube.com/watch?v=dj64QvvbGXM>  Онлайн тест "Lathe"  <https://docs.google.com/forms/d/1bTGKmI7mx41am9QLyWuIYpQ7kV1m0ePMzGdXbz3akws/edit>  Видео 2  <https://www.youtube.com/watch?v=lmSn4tCQta8> |
| **Работа в классе** | | | | |
| **1.Организационный момент**  (2 мин) | Цель: создание психологического настроя, спокойной деловой обстановки для восприятия и усвоения нового материала.  Метод: диалог | Приветствует студентов, проверяет их готовность к уроку, проверяет присутствующих, отмечает отсутствующих, создает положительный настрой в коллективе. | Приветствуют преподавателя, проверяют готовность к уроку, готовятся к учебной деятельности, к восприятию учебного материала. |  |
| **2. Проверка домашнего задания**  ( 4-5 мин.) | Цель: выяснение готовности студентов к усвоению темы;  Метод: диалог | Your home task was to learn how different parts of a lathe are called, using the videos and the special texts. Now let us discuss the results of your tests! (Комментирует результаты ответов студентов на онлайн тест) |  |  |
| **3.** **Актуализация знаний и целеполагание**  ( 4-5 мин.) | Цель: подготовка к выполнению проекта по теме урока; развитие познавательного интереса;  определить практическую и теоретическую значимость темы урока  Метод: практический | Now you are to watch the video and answer the questions to it. (Раздает студентам ссылку на мультимедийную презентацию "Working on a lathe", созданную в Google Презентации, включает Слайд №2, на котором представлено видео о токарном станке и даны вопросы к нему) | Смотрят видео, отвечают на вопросы  1) How is a lathe speed controlled?  2) How is the wood supported by the lathe?  3) Is a heavier lathe better than a light weight lathe?  4)What is a lathe banjo?  5)What are the ways? | Презентация "Working on a lathe"  [https://docs.google.com/presentation/d/1qKz1QSuRitJOwffYHwLDBvXU29F7tu-y-bXJSRDuj8M/edit#slide=id.g28287f54a0\_0\_851](https://docs.google.com/presentation/d/1qKz1QSuRitJOwffYHwLDBvXU29F7tu-y-bXJSRDuj8M/edit%23slide=id.g28287f54a0_0_851) |
| **4. Основная часть урока: работа с текстом**  Чтение текста, выполнение дотекстовых и послетекстовых упражнений | Цель: закрепление изученного материала по теме, совершенствование языковых знаний и умений  Метод: практический, поисковый | Now we shall work with the special text, but first of all let us do some exercises, that'll help us understand the text. (Включает Слайд № 3)  Find the English equivalents for lathe parts and show them in the picture.  Translate the following international (слайд №3)  Match the word with its Russian equivalent (Слайд №4)  Let us read and translate the text (Слайд №6)  Choose the right variant and finish the sentences (Слайд №7)  Finish the sentences (Слайд №8)  Translate from Russian into English (Слайд №9)  Look at the picture and describe the following parts of the lathe using the following word-combinations (Слайд № 10) | Переходят по ссылке на презентацию в Google Презентации  Подбирают английские эквиваленты русским названиям частей станка и показывают их на картинке.  Переводят интернациональные слова  Соединяют слова с русским эквивалентом  Читают и переводят текст  Выбирают верный вариант из предложенных слов, чтобы завершить предложения  Заканчивают предложения, опираясь на прочитанный текст  Переводят предложения с русского языка на английский  Описывают части станка, опираясь на предложенные слова и картинку. | Презентация "Working on a lathe"  [https://docs.google.com/presentation/d/1qKz1QSuRitJOwffYHwLDBvXU29F7tu-y-bXJSRDuj8M/edit#slide=id.g28287f54a0\_0\_851](https://docs.google.com/presentation/d/1qKz1QSuRitJOwffYHwLDBvXU29F7tu-y-bXJSRDuj8M/edit%23slide=id.g28287f54a0_0_851) |
| **5. Физкультминутка**  (3 мин.) | Цель: динамическая разрядка.  Метод: упражнения | Предлагает выполнить физические упражнения при утомлении, для глаз и для рук (см. Приложение 1) | Выполняют физические упражнения |  |
| **6.Закрепление материала** | Цель: закрепление пройденного материала с помощью выполнения проектов по теме  Метод: практический | Now you are to make a group project on the topic “Machining a part on a lathe” (Сладй №11)  Оказывает помощь каждой мини группе, организует диалог со студентами с целью уточнения общего уровня усвоенных знаний и умений, разбирает вопросы, вызвавшие затруднение | Делятся на 3 подгруппы и выполняют красочные проекты на ватмане или в виде презентаций проект по теме "Обработка детали на токарном станке", представляя обработку той или иной детали на английском языке, используя предложенные слова и словосочетания и опираясь на видеоролики | Презентация "Working on a lathe"  [https://docs.google.com/presentation/d/1qKz1QSuRitJOwffYHwLDBvXU29F7tu-y-bXJSRDuj8M/edit#slide=id.g28287f54a0\_0\_851](https://docs.google.com/presentation/d/1qKz1QSuRitJOwffYHwLDBvXU29F7tu-y-bXJSRDuj8M/edit%23slide=id.g28287f54a0_0_851)  Видео для проекта  <https://www.youtube.com/watch?v=8EsAxOnzEms> <https://www.youtube.com/watch?v=_0o8vd6UUeY> <https://www.youtube.com/watch?v=J63dZsw7Ia4> |
| **7. Рефлексия**  (3 мин) | Цель: развитие самостоятельности, умения оценить свои действия и их результаты.  Метод: обсуждение | Now, please, comment on your classmates’ projects (Слайд № 12) Участвует в обсуждении проектов студентов | Студенты комментируют и оценивают проекты друг друга |  |
| **8. Домашнее задание**  (2 мин.) | Оставить комментарий по изученной теме на форуме носителей языка  Цель: обеспечение понимания содержания и способов выполнения домашнего задания. | Дает четкую инструкцию к выполнению домашнего задания | Студенты внимательно слушают, записывают задание и задают уточняющие вопросы. | Работа с интернет-форумом  <http://www.brighthubengineering.com/manufacturing-technology/59033-what-is-a-lathe-machine-history-parts-and-operation/> |

**Использованная литература и ресурсы сети интернет**

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык для технических ВУЗов / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко.- М.: Феникс, 2009 г.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

3. Сайт «Помощь с английским» /  [http://kontrolnye-po-anglijskomu.com/engine\_lathe.php](%20http://kontrolnye-po-anglijskomu.com/engine_lathe.php)/

4. Сайт «Quora» [What is a lathe machine?] /<https://www.quora.com/What-is-a-lathe-machine>/

5.Сайт «Elementary knowledge of metalworking» [Basic operation on a lathe] [/https://www.nmri.go.jp/eng/khirata/metalwork/lathe/intro/index\_e.html](%20https://www.nmri.go.jp/eng/khirata/metalwork/lathe/intro/index_e.html)/

6. Сайт «Онлайн словарь АВОК» / [https://www.abok.ru/dict/](https://www.abok.ru/dict/%20)