Акулова Александра Прокопьевна

Урок 5 класс Историческое краеведение «Родной край на карте области».

Тип урока: изучение нового материала.

Методы: словесный, презентация.

***Цель:*** дать представление об истории возникновения села Шутино, Катайского района, Курганской области;

формировать убежденность учащихся, что только настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной.

***Задачи:*** Образовательные:

Познакомить с историей основания села;

Расширить знания учащихся о селе;

Развивать умения использовать и осмысливать полученную информацию о селе.

***Воспитательные:*** воспитывать

Уважение и интерес к истории малой Родины;

Развивать у учащихся чувство патриотизма;

Развивать связную речь, умение отвечать на поставленные вопросы.

*Ожидаемые результаты:*

Повысить интерес к изучению родного края, малой Родины;

*Отдаленные результаты*:

Развивать умение сбора краеведческого материала;

Создавать презентации для защиты проекта;

Познакомить со знаменитыми людьми –односельчанами;

Формировать у детей интерес к прошлому и настоящему родной страны.

*Оборудование:*

- учебник « История земли Курганской с древнейших времен до начала 60-х годов 19 века», Курган 1997г. под редакцией В.В. Пундани;

- Л.В. Плотникова « история Катайского района»;

- карта России;

- карта Курганской области;

- презентация «Родной край на карте области»;

-Годы дерзаний и свершений. Курган 2004г.

-Видео «Герои -земляки»

-Стихи местных поэтов

План урока

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний и постановка темы урока

**1)*Работа с картой***

Вначале поработаем с картой: карта России.

- Как называется наша страна? Покажите на карте территорию России.

- Как называется главный город нашей страны? Покажите.

- Покажите на карте нашу область, в которой мы с вами живем.

- Как она называется?

Строки из стихотворения Ирины Третьяковой «Зауралье».

*Зауралье. Ворота Сибири:*

*Треугольник, устремлён на восток.*

*Часть пространства России -*

*Красивейший наш уголок*.

- Как называется главный город области?

- Какие ещё города можете назвать, в нашей области?

- Назовите главную реку нашего района? (*Исет*ь)

- Попробуйте на карте найти наше село – Шутино, Лукино.

-На какой реке находится наше село?( *Крестовка*)

И так мы выяснили, где находится наше село.

Оно входит в Катайский район и расположен на севере района.

Сегодня мы познакомимся с историей возникновения села и его людьми. Совершим виртуальную экскурсию по селу.

Назовите адрес, где вы живете ( учащиеся называют)

Ребята кто догадался и назовет тему нашего урока. ( называют)

*2.Знакомство с новым материалом*

И так, тему урока мы определили. О чем будем говорить. ( о истории появления нашего села, о людях живущих и живших в нем.)

***3. С чего начинается Родина***

Слово учителя. Вот так постепенно мы и подошли к теме нашего урока. Родина. Отчизна. Отечество. Эти слова мы произносим с гордостью, а пишем их с большой буквы. Ведь ими мы называем свою страну.

А задумывались вы над тем, с чего начинается Родина? В известной песне, например, пишется, что Родина начинается:

*С картинки в твоём букваре,*

*С хороших и верных товарищей,*

*Живущих в соседнем дворе…*

Спроси у своих друзей, родных, что такое Родина, и получишь разные ответы. Кто-то скажет, что Родина – это место, где человек родился, вырос, то есть какой-то город, село, посёлок. Другие ответят, что это родной дом, где они сделали первый шаг и произнесли первое слово. Третьи возразят, что Родина начинается с близких нам людей – мамы, папы, братьев и сестёр, дедушки и бабушки, родственников и друзей все будут правы. Потому, что каждый сам решает, где и с чего начинается для него Родина. (Послушайте стихотворение нашего поэта Кузнецова Н.А. «Родина») (ученик)

*Не рассказать про Россию:*

*Не хватит сил, не хватит слов.*

*Но край лесов под небом синим*

*Я славить до смерти готов.*

*Милее нет и нету краше*

*Другого в мире уголка.*

*Кругом простор необозримый*

*И буйство рек, полей, лесов.*

*Навек единственный любимый*

*Мой край. И дедов. И отцов.*

Для многих Родина берёт начало с родительского, то есть отчего дома. Отчий – значит отцовский. И слово это происходит от того же корня, что и «Отечество». Они близки и по значению: Отечество – земля наших отцов, отчий дом – дом нашего отца.

Но Родина – это не только отчий дом. И человек, где бы ни находился, всё время вспоминает то, что навсегда осталось в его сердце: родные, с детства знакомые места – свою Родину, свой родной край. Как называется наш край? (Зауралье)

Вот так пишет о нашем крае А. Пляхин (читает ученик)

*Моя Родина – ты Зауралье!*

*Где, в каком бы я ни был краю,*

*Но с твоей неоглядною далью*

*Не разрознить мне душу свою.*

*Мне по крови близка вся Россия,*

*Но не где-то, а именно тут*

*Я увидел и небо впервые*

*И как птицы по небу плывут.*

*Вечно б чувствовать свежесть и ласку*

*Этих нив, этой дали степной,*

*Перелесков зелёную сказку*

*И бездонную высь надо мной*!

***4 Происхождение названия села.***

Учитель: Наше село – наша малая Родина, носит название Шутино.

Откуда пришло это название? Кто и почему его так назвал – мы узнаем в презентации ( просмотр презентации)

Контрольный вопрос:

- Что вы узнали о происхождении деревни?

***5. Работа со слайдами презентации .***

Выборочный показ слайдов и беседа с учащимися. (Слайды с фотографиями улиц и достопримечательностей деревни.)

Вопросы:

\* Узнают ли ученики родные места?

\* Как называется эта улица?

\* В честь кого она названа?

\* Кто из учеников живёт на этой улице?

***6. Любишь ли ты свой родной край?***

Вопрос учителя. Любите ли вы свой родной край? (Устные ответы учащихся)

И всё же главное его богатство – это люди.

***7. Чем же знаменит наш край? Что является его гордостью?***

О каких героях говорится в презентации

Что они совершили?

***8. Итоговая беседа***

\* Назовите тему сегодняшнего урока.

\* Кто сможет назвать почтовый адрес деревни?

\* О ком из знаменитых односельчанах мы говорили на уроке?

\* Какой вывод можно сделать из темы урока?

9. Домашнее задание

Подобрать в библиотеке или интернете информацию о людях именами которых названы улицы нашего села.

***Подведение итогов занятия.***

На уроке мне

- было все понятно. Я узнал…..

-было трудно понять…..

-было интересно узнать…

-прибавилось знаний…..