**Конспект урока по окружающему миру "Будь природе другом!»**

**Форма проведения урока** : педагогическая мастерская.

**Цель**: обеспечить целенаправленное руководство процессом познания мира природы; развивать познавательную активность.

**Задачи**:

- расширить и углубить знания детей о животных и растениях;

-воспитывать бережное отношение к природе;

- формировать коммуникативную компетентность : умение анализировать, обобщать, делать выводы, доказывать своё мнение, убеждать.

-учить работать с дополнительным материалом.

**Оборудование:**

- карточки с названиями групп,

-карточки с изображением дуба, ели, малины, шиповника, ромашки, ландыша, информация о них;

- карточки с изображением жабы, змеи, ежа, муравья, информация о них;

-карточка со стихотворением С.Маршака «Праздник леса»;

-карточки «Правила поведения в лесу»;

- карточки с изображением желчного гриба, шампиньона, бледной поганки, вороньего глаза, черники, информация о них.

-презентация

**Ход урока.**

**1. Индукция.**

–Доброе утро! Улыбнитесь, покажите, что у вас хорошее настроение, что вы рады видеть друг друга. Я тоже очень рада видеть вас! С хорошим настроением приступаем к работе.

Есть просто храм, есть храм науки,

А есть еще природы храм –

с лесами, тянущими руки

навстречу солнцу и ветрам.

Он свят в любое время суток,

открыт для нас в жару и стынь.

Входи сюда, будь сердцем чуток,

не оскверняй ее святынь. (показ слайдов)

– Я снова приветствую Вас в этом прекрасном мире – мире природы. И предлагаю принять участие в работе над темой «Будь природе другом!».

-Когда вы слышите слово друг, кого или что вы себе представляете?

 *Упражнение «Как пахнет дружба?»*

-Какая она на ощупь?

- Какая она на вкус?

-С какой погодой вы бы сравнили дружбу?

- Какие краски взяли бы, чтобы «нарисовать» дружбу?

**2.Самоконструкция.**

-Как вы считаете ,может ли природа быть человеку другом?

- Почему мы должны быть друзьями природы?

- Как быть друзьями природы?

Сейчас мы попытаемся дать более подробный ответ на все эти вопросы, для этого

мы разделимся на группы, и каждая группа получит свое задание.

(«найди себе подобного» дети находят у себя на парте картинку с изображением солнышка(цветка, бабочки ,облака, дерева) и объединяются в группы)

На доске план действия в группе:

1.Обсуждение задания.

2.Выполнение практического задания.

3.Оформление задания.

4.Формулирование выводов.

5.Презентация.

**3.Социализация.**

Каждая группа будет работать над определенным вопросом:

*-«Растения леса»*

*-«Обитатели леса»*

*-«Значение леса в жизни людей»*

*-«Правила поведения в лесу»;*

*-«Что полезно, а что вредно»;*

*-« Красная книга»* (готовим вместе)

Дети готовят сообщение по материалу, полученному для работы, а так же опираются на свои знания .

**Материал для группы «РАСТЕНИЯ ЛЕСА».**

Группе предлагаются разрезанные карточки с изображением веточек и плодов различных растений, ягод, цветов, информация о них.

\*У дерева от корня отходит один толстый стебель-ствол. У кустарника несколько довольно тонких стеблей-стволиков. У травянистых растений стебли мягкие и сочные (даны: дуб, ель, малина, , подорожник, ландыш).

\*Деревья и кустарники бывают лиственные и хвойные. У лиственных – листья в виде пластинок, а у хвойных – в виде иголок (хвоинок).

\*Ель растёт 150-200 лет.

\*Лишь с 9 лет дуб начинает расти очень быстро, по 30-40см. Первые желуди дает только в 20-70 лет.

\*Ягоды шиповника содержат много витаминов и минералов.

\*Капли ландыша помогают при болезни сердца. Цветки ландыша используют для приготовления духов, одеколона, мыла.

\* Из соцветий ромашки готовят чай, отвары, настои, которые хорошо помогают при простудных заболеваниях.

**Материал для группы «Обитатели леса»**

Группе предлагается набор карточек (звери, насекомые, птицы, земноводные, пресмыкающиеся).Дети должны определить к какой группе относится каждое животное и сообщить интересные факты из жизни некоторых из них.

\*Жабы уничтожают не только вредных насекомых, но и слизней, а они враги полей и огородов.

\*Муравьи, населяющие один муравейник, в течение года уничтожают до 1 миллиона вредных насекомых,- поэтому они подлежат охране.

\*Змеиный яд используют в медицине.

\*На особую способность ежей собирать на себя большое количество лесных клещей обратили внимание специалисты – паразитологи и стали использовать ежей для количественного учета клещей в природных очагах энцефалита.

**Материал для группы «Значение леса в жизни людей».**

Дети получают стихотворение С. Маршака»Праздник леса», картинку с изображением леса и схему, по которой готовят сообщение.

Самуил Маршак

*Праздник леса.*

Что мы сажаем,

Сажая

Леса?

Мачты и реи -

Держать паруса,

Рубку и палубу,

Ребра и киль -

Странствовать

По морю

В бурю и штиль.

Что мы сажаем,

Сажая

Леса?

Легкие крылья -

Лететь в небеса.

Стол, за которым

Ты будешь писать.

Ручку,

Линейку,

Пенал

И тетрадь.

Что мы сажаем,

Сажая

Леса?

Чащу,

Где бродят

Барсук и лиса.

Чащу,

Где белка

Скрывает бельчат,

Чащу,

Где пестрые

Дятлы

Стучат.

Что мы сажаем,

Сажая

Леса?

Лист,

На который

Ложится роса,

Свежесть лесную,

И влагу,

И тень, -

Вот, что сажаем

В сегодняшний день.

**Материал для группы «Правила поведения в лесу».**

Дети получают стихотворение и условные знаки, запрещающие какие-либо действия в лесу;

Если в лес пришёл гулять,
Свежим воздухом дышать,
Бегай, прыгай и играй,
Только, чур, не забывай,
Что в лесу нельзя шуметь,
Даже очень громко петь.
Испугаются зверушки,
Убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай,
Никогда не забывай
Мусор с травки убирать,
Зря цветы не надо рвать!
Из рогатки не стрелять:
Ты пришёл не убивать!
Бабочки пускай летают,
Ну кому они мешают?

Здесь не нужно всех ловить,
Топать, хлопать, палкой бить.
Ты в лесу – всего лишь гость.

**Материал для группы**  **«Что полезно, а что вредно».**

Дети получают набор парных картинок с изображением полезных и опасных грибов и растений, растущих в лесу.

\*Грибы – удивительный дар природы. Свежие белые грибы полезнее моркови и капусты, а сушеные почти вдвое калорийнее яиц. Бульоны из сушеных грибов питательнее мясного бульона. Грибы содержат почти столько же минеральных веществ, сколько фрукты.

\*Желчный гриб (ложный белый) он несъедобный, но не ядовит. Отличительные признаки: шляпка внизу розовая, мякоть на разрезе розовеет.

\*Шампиньон – гриб белого цвета или сероватый. Мякоть у него белая, но на разрезе розовеет. Шампиньон – ценный съедобный гриб. Его даже специально выращивают и продают в магазинах.

\*Бледная поганка – смертельно ядовита. Этот гриб может выглядеть по- разному. Чаще всего у него зеленоватая шляпка и белая ножка. У бледной поганки всегда белые пластинки под шляпкой, белое кольцо на ножке и белый разорванный мешочек в нижней части гриба. Из съедобных грибов на бледную поганку похож шампиньон.

\*Очень зло глядит на вас

Из травы вороний глаз.

Посмотрите, даже вид

Этих ягод ядовит.

\*Вороний глаз легко узнать по 4 крупным листьям, расположенным друг против друга, и единственной синевато-черной ягоде. Она напоминает глаз вороны. Это растение ядовито. Никогда не клади эту ягоду в рот.

\*Черника – маленький кустарничек. Черные ягоды его вкусны и полезны.

**4. Физкультминутка**

**5. Афиширование.**

К доске прикрепляются приготовленные детьми страницы альбома «Будь природе другом!». Дети каждой группы делают сообщение.

**6.Разрыв.**

Из того, что мы с вами услышали сегодня о лесе и его обитателях, можем ли сделать вывод и сказать, что лес – наш друг? А можем ли мы назвать себя друзьями леса?

Заповеди друзей леса.

1. Сохраняйте леса такими, чтобы они всегда могли радовать нас и наших потомков.

2. Уважайте жизнь в лесу, даже ту, которая не видна нам.

3. Не мешайте животным в лесу жить своей жизнью.

4. Учитесь слушать таинственную музыку леса.

5. Не нарушайте сказочное песнопение леса своими громкими голосами.

6. Помните, что в лесу можно брать только то, что лес позволяет взять.

7. Кроме даров леса (ягод, грибов и др.) уносите из него только приятные воспоминания и восхищение его красотой. К сожалению, не все люди соблюдают эти заповеди и порой это приводит к страшным последствиям.

 **«Красная книга».**

 Природа, как израненная птица, кричит, просит нас о помощи.

Дети рассказывают о животных и растениях, занесенных в Красную книгу (домашнее задание)

**6. Рефлексия**

– Вы сегодня все замечательно работали.

-Что вам понравилось и что не понравилось на уроке?

И в завершении нашего урока я хочу рассказать одну историю.

“Все в твоих руках”.

Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в которой жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. Но был в городе человек, который завидовал его славе. И вот решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. И он пошел на луг, поймал бабочку, посадил её между сомкнутых ладоней и подумал: “Спрошу-ка я у мудреца: скажи, о мудрейший, какая бабочка у меня в руках – живая или мертвая? Если он скажет – живая я сомкну ладони, и бабочка умрет, а если он скажет мертвая, я раскрою ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее”.

Так все и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил её между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у того: “Какая бабочка у меня в руках, о мудрейший: живая или мертвая? И тогда мудрец, который действительно был, очень умным человеком сказал: “Все в твоих руках”.

– Урок окончен. Мне было приятно с вами работать. Спасибо.